

110 年度張老師基金會台北分事務所「家庭暴力防治-校園宣導計畫」

「真心愛，零傷害」校園情感教育宣導講座計畫書

壹、緣起

愛情，被喻為學生時期的必修學分之一，而現代人對性別交往的觀念漸漸開放，於國高中學生有伴侶的比例日漸增加，但仍有許多家長及老師難免認為，在此升學階段必定會影響課業，故仍希望學生別太早談戀愛，卻又無法有效制止，而感到憂心忡忡。在情竇初開的校園時期，學生時常被大人灌輸的觀念皆為專心唸書，對於學生的情感需求，往往被忽視，又因台灣的社會風氣及保守觀念，從未正視學生對於愛情的需求，以及正確的教育學生如何去愛，使學生碰到愛情問題，感到困惑時，往往以隱忍的方式去應對，也導致學生情殺案件悲劇層出不窮。

根據教育部的統計得知，台灣有 25%的國中生、48%的高中生有約會經驗，國中生第一次戀愛平均年齡為 12.6 歲，而在這之中，有高達 8 成的人曾在親密關係中遇到問題，較輕微的包含吃醋、佔有慾過高、不願溝通等議題，而更為嚴重則是親密暴力，從身體、言語到精神各方面皆可能發生，管控行蹤、情緒勒索、長期貶抑對方、自殘、威脅自殺、威脅出櫃等狀況。

在校園當中，情感問題經常是國高中學生之煩惱源之一，其情感問題錯綜複雜，包含情感溝通表達、情感關係處理、和平分手及暴力防治等。張老師基金會台北分事務所接受家庭暴力防治中心委託進行被害人服務方案，從服務經驗累積中發現，若要預防校園戀愛暴力的發生，從國高中老師進行探討及宣

導，建立防治暴力觀念最為關鍵。期許透過此宣導講座，以實務工作者服務經驗出發，傳遞相關親密關係議題，增強老師敏感度，教導學生建立正確的家庭暴力知能以及如何保護自己，進而建立正向與健康的親密關係，能在兩造關係相處有正確的情感表達及交往態度，有效達到預防親密關係暴力的悲劇發生。

貳、目的

- 一、提升教師對於學生情感需求之相關概念以及敏感度，進而友善正視與教導學生相關情感議題，使學生探索自我對於情感的需求，學習合宜的情感表達及正向的互動，建立良好的親密關係。
- 二、增強教師對於兩性交往正確觀念，學生面臨情感困惑時，能妥善回應，並協助學生勇於面對困境及適時尋求協助，以有效預防未來家庭暴力發生之悲劇。

參、目標

- 一、增進教師情感教育專業知能，並重視學生情感相關議題，協助學生探討自身情感需求，引導學生發展正向的親密關係。
- 二、提升教師對於學生親密關係發展之敏感度，進而能協助學生因應親密關係議題。
- 三、提升教師對於家暴相關知能及因應能力。

肆、 辦理單位

一、指導單位：臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心

二、主辦單位：財團法人「張老師」基金會台北分事務所

三、協辦單位：臺北市信義區、南港區、松山區及內湖區，各國民中學以及高中職及大專院校。

伍、 講座實施時間：自 109 年 9 月 1 日起至 10 月 30 日止。

陸、 實施對象：台北市信義區、南港區、內湖區及松山區校內國、高中職及大專院校教師，共計 200 人。

柒、 場次：共辦理 10 場。

捌、 課程內容：

內容	時間
<p>一、友善校園之情感教育</p> <p>(一) 透過艾瑞克森心理社會發展論，認識學生階段對於情感關係的建立與發展。</p> <p>(二) 調整教育工作的情感時差，了解學生情感需求及表達的重要性，促進教師能與學生探討親密關係之互動方式，並開放、友善傾聽學生需求，進而協助學生建立良好親密關係。</p> <p>二、預防校園親密關係暴力</p> <p>(一) 藉由恐怖情人案例，建立親密關係暴力知能，解說暴力循環理論及家庭暴力防治法相關內含，促進學生面臨情感問題時，師生得以有效因應。</p>	<p>3 小時</p>

玖、 講座專聘講師：邀請張老師基金會師資群主講。

壹拾、 申請方式：分為兩種申請方式進行

一、 團體報名：以學校為單位進行報名，每校以一場次為主，人數須超過二十人，主辦單位依收到申請表之先後順序登記，場次額滿為止。報名成功之學校將依學校指定日期，指派講師至貴校舉辦講座。

二、 個別報名：以個人為單位進行報名，主辦單位收到申請表，將回覆報名結果。講座時間為 110 年 10 月 16 日下午二時至五時，地點為 台北市中山區大直街 20 巷 18 號。

拾壹、 效益評估：

一、 預計辦理 10 場，預計服務 200 人次。

二、 透過參與教師滿意度問卷及學校承辦人員辦理意見回饋表，及承辦方案主責現場觀察，彙整辦理效益。

拾貳、 附則：報名以申請表為準，請傳真或 MAIL 申請表，勿以電話報名，主辦單位擬於 110 年 7 月 31 日前以電子郵件回覆確認報名結果。

拾參、 聯絡方式：

一、 承辦人：張庭瑜 社工。

二、 電話：(02)2532-6180 分機 220

三、 傳真：(02)8509-1230

四、 E-mail：s200910@cyc.tw