

申請編號：110323402

臺北教育111標竿學校評選申請書

學校全銜名稱：臺北市立松山高級工農職業學校



校 長：何杉友校長

聯 絡 人：湯于毅主任

聯絡電話：02-27226616#301

電子郵件：stu_dir@saihs.edu.tw

學校地址：臺北市信義區忠孝東路5段236巷15號

申請日期：110年9月6日

壹、學校基本資料

一、設校歷史

本校前身為「臺北市大安農業補習學校」，民國36年9月接管原「臺北州立第四中學」，本校草創時，建校於現今臺北市立和平高中現址，於民國57年7月臺北市升格為院轄市，同年全國實施九年國民教育，為配合此措施，本校「附設初中部」與「高農部」正式畫分為兩校。初中部留原地，高農部遷至臺北市忠孝東路五段現址，增設工科，更名為「臺北市高級工農職業學校」，至民國70年9月改冠以地區名稱，更名為「臺北市立松山高級工農職業學校」迄今。

創校至今已72週年，從草創時期，歷經初農、高農、附設高初中部、遷校、改制工科農科兼俱、更改校名等過程，七十多年來，培育了無數的社會菁英，對於技職教育、經濟發展、國家建設發展功不可沒，最近幾年來，在技藝競賽、科學展覽、運動競技、人文閱讀，表現更是璀璨，校史簡歷如下：

- (一) 民國38年2月奉准設立「臺北市立初級農業職業學校」。
- (二) 民國44年增設高農部更名為「臺北市立農業職業學校」。
- (三) 民國48年停辦初農部。
- (四) 民國53年更名為「臺北市立高級農業職業學校」。
- (五) 民國56年7月臺北市升格為院轄市，本校附設初中部與高農部劃分為兩校，初中部在原校址發展為「臺北市立和平國民中學」。
- (六) 民國57年高農部遷至現址，並增設工科更名為「臺北市立高級工農職業學校」。
- (七) 民國68年為提供因家庭及學習需要之學生，增設夜間部。
- (八) 民國70年9月冠以地區名更名為「臺北市立松山高級工農職業學校」。
- (九) 民國89年為增進身心障礙學生融合教育，奉准設置綜合職能科。
- (十) 民國92年奉准成立綜合高中，分別設置「學術學程」及「專門學程」。
- (十一) 民國101年學生活動中心大樓(大同樓)完工啟用。
- (十二) 民國101年配合政府政策發展停招夜間部。
- (十三) 民國104年停招進修學校。

二、社區環境

(一) 生活環境

本校位處政治、經濟、文化中心，周邊環境工商業發達，鄰近臺北市政府及臺北世界貿易中心，除指標性臺北101大樓、臺北大巨蛋及國父紀念館之外，周邊有許多企業集團的辦公設施，如國泰金融中心、遠雄集團總部大樓、ING 安泰人壽、群益證券金融大樓、中油企業總部等，此外還有不少的百貨公司和娛樂設施，如新光三越信義新天地、信義威秀影城、統一時代百貨、誠品信義旗艦店及君悅飯店等是臺北市主要的商業區之一。

(二) 人文環境

本校附近設有臺北醫學大學1所、高職2所、高中3所、國中4所、國小9所，合計20所，學區環境多屬青壯年人口結構，具發展潛力。另鄰近松山菸廠文創園區、國父紀念館、市政府、奉天宮、慈祐宮等文化古蹟。

(三) 自然環境

本校位於信義行政中心內，北有基隆河流域河岸景觀，南有四獸山自然風景區，校本部鄰近臺北世界貿易中心，社會資源豐富，捷運、公車、火車交通便捷舒適，學生上下學便利，可吸引大台北地區國中生就學，園藝科實習農場位處信義區拇指山脈與四獸山象山中心處，生態教學資源豐富。

三、學校規模

(一) 班級數

1. 職業類科 51 班、綜合高中 10 班。
2. 特殊班(綜合職能班餐飲服務科) 3 班。
3. 資源班 2 班。

(二) 學生數

男 1,782 人，女 385 人，總計 2,167 人。

(三) 人員編制

1. 教師編制人數(含校長)：共 165 人。
2. 本學年聘用長期代課教師共 20 人。
3. 專任職員總數共 45 人。

貳、教育111推動理念

一、願景與目標

(一) 願景

因應108課綱的推動，培養全人發展之未來領袖本校致力於能培養學生具「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」，並以思考個人「生命」的完整性為出發，使學生具備「品格力」、「優活力」、「卓越力」、「創新力」以及「移動力」。透過臺北教育111標竿學校向度，「一校一特色」、「一生一專長」及「一個都不少」的理念來實踐此學生圖像。藉由「校本特色精緻、人文校園營造、校際合作交流、技能水準提升、跨科跨界整合、產學訓練鏈結、競賽觀摩傳承及國際視野拓展」等發展策略，以達「全人發展之未來領袖」的學校願景。

(二) 目標

教學與技術兼備，營造優質化環境，發展學校技職特色，培養學生良好的終身學習態度與習慣，在學校學習環境中，符應108課綱「自發」、「互動」、「共好」理念，以成就每一個孩子，建構學校多元性的學習環境，提供創新產學的學習教材與體驗，做為學生適性學習與未來生涯發展的目標。

二、價值與信念

本校推動臺北教育111，以專業、自主、熱忱、服務、感恩推動校務與課程做為核心價值，希望藉由三年的課程學習，讓學生蛻變具負責、有能力的青年，可以清楚掌握自我生涯規劃及認清自我，本校所秉持的信念如下：

- (一) 以學生為主體，提供學生成就自我的學習環境。
- (二) 一切教育作為皆為成就每一個學生，讓學生獲得適性、均等的教育機會，並習得專精的技藝，以為全人教育及多元發展。
- (三) 給弱勢學生更多的愛與包容，減少不利於學生發展的環境，讓弱勢學生得到尊嚴，進而激發其學習潛能與適性發展，達到「適性揚才」的教育目標。

三、策略與原則

(一) 策略

1. 確立目標、訂定計畫

營造教師善教、學生善學的環境，並以「型塑特色」為標竿、「精緻行政」為理念、「全人發展」為目標三大面向做為推動策略，達成行政團隊有活力、老師間有教育愛、學生有特色的工農三大成就為計畫目標。

2. 凝聚共識、團隊合作

使全員參與了解及認同，形成共識，推動課程發展、教師社群團隊

合作，共同討論與設計課程，發展工農群科特性，創造多樣化學習機會，發掘學生自我專長與優勢，有效達成適性揚才、多元發展。

3. 集中資源、妥為運用

整合校內、外資源，精進專業技術、發展創新教育，發揮最大效益，鼓勵教師自我教學反思與進步，協助教師自我能量提升。

4. 執行計畫、逐步落實

擬定計畫內容，依照各項計畫進度，落實執行與追蹤，定期檢閱執行率與改進措施。

5. 定期檢討、適時調整

蒐集學生學習問題，定期檢討分析，調整執行方案，透過校務會議、教學會議，教師共同討論教學策略及執行成效，並依據學生回饋、學習成果等調整教學策略。

(二) 原則

1. 全面推廣、形成風氣

精進行政團隊、培養學生能力，爭取資源，提升校內軟硬體建設，規劃專業課程、教師專業素養提升、新課綱教學素養能力等，全面帶動並激發學生學習動能，透過專業教學以符應台灣業界人力需求。

2. 多元發展、培養興趣

依學生特有條件，鼓勵其培養興趣的發展，建立豐富而多元的學校本位課程，優化學習環境、是學校特色經營的一大關鍵因素。有效統整課程資源，讓學生探索科技與人文領域，並涵蓋潛在課程、認證學習及學習歷程檔案等，課程朝適性化、精緻化、多元化、客製化，以建構成就學生學習表現之舞台。

四、組織與人員

組別	組長	成員	工作內容
召集人	校長 何杉友	秘書 王順賢	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 綜理教育 111 方案規劃與推動 ◆ 召集會議、督導計畫的執行
特色組	教務主任 鄭才新	實習主任蔡諭穎 實習組長陳衍霖 建教組長陳文儀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 『一校一特色』之規劃、執行與評估
專長組	學務主任 湯于毅	圖書館主任王麗華 訓育組長蔣廣元 體育組長何浚豪	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 『一生一專長』之規劃、執行與評估
關懷組	輔導主任 陳佩君	主任教官羅正杰 教學組長吳瓊雯 學校輔導教師 各班輔導教官	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 『一個都不少』之規劃、執行與評估 ◆ 執行中輟生輔導策略 ◆ 提供弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助 ◆ 輔導學習落後及適應困難學生
支援組	總務主任 黃裕仁	總務處成員	提供各項行政支援

參、發展一校一特色的作法與成果

工業 4.0 的到來改變了企業的製造與行銷產品的模式。透過如物聯網(IoT)、雲端運算和分析及 AI 和機器人整合到其生產設施與整體營運之中。這些智慧型工廠配備先進的感應器、機器人等，以蒐集及分析產能資料，讓製造商能利用此資訊做出更好的決策。有鑒於此，本校因應工業 4.0 技術，致力於技藝教育的創新與變革，引進產業先進技術讓學生學習，透過發展機器人與人工智慧技術來激發學生學習的創新與前瞻，期能為工業 4.0 時代的來臨以培育優秀人才，並達到學生具備未來的「卓越力」、「創新力」及「移動力」，以呼應本校的學生圖像。

一、特色項目

(一) 特色項目：**創新技藝教育**

(二) 特色主題：**工農技藝領先鋒，跨域創新育人才**

(三) 執行策略：

1. 基礎課程：藉由教師專業學習社群(PLC)研討，整合現有行動學習資源、發展適合學生學習的教材，為未來特色課程執行紮下深厚基礎。
2. 產學合作：引進業界資源，與上銀科技公司、臺灣西門子公司、歐姆龍公司、自動化協會、施耐德電機公司等，提供業界設備到校及技術交流，協助課程設計、講師等。
3. 三師協同教學：透過科技大學教授及業界工程師的專題講座或參訪，了解目前產業職能需求。並透過學界及業界專家諮詢會議擬定特色課程教材大綱。
4. 強化跨域課程：邀請科大教師，辦理公司設立課程、行銷設計、創意發明等課程，讓工農的每一個學生在高中階段習得如何開公司創業及行銷創意產品。

二、具體作法

(一) 基礎課程的教學

本校依據108年新課綱規劃學校課程，課程包含部定課程與校訂課程，其中職業科每科均設計有實習模組及專業分組課程，其中部定專業及實習課程約佔60學分、校訂專業及實習課程約佔80學分。各科在高二進行分組模組課程，以強化學生專業技能，高三進行專題探究，深化專業以銜接科技大學。在師資部分，加強垂直與科大連結，聘請科大教師專題講座，協同教學等。在設備環境部分，每年均編列相關預算辦理設施設備的更新，並因應環境變遷採購先進設備或與產業結盟合作。

(二) 產學合作的實施

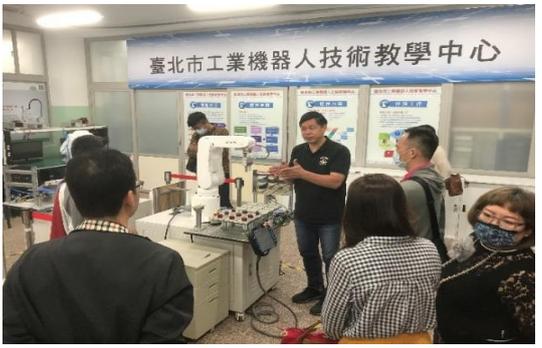
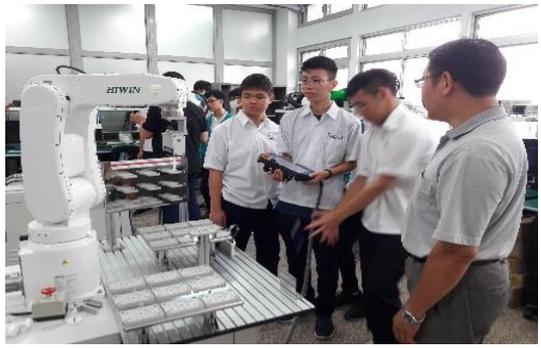
機器人整合了電機、控制、電子、機械、資訊等領域的綜合性知識與技術之應用，其關鍵技術涵蓋機構設計、馬達控制、影音辨識技術、導航感測技術、嵌入式微處理器應用技術等。

透過邀請國立臺灣科技大學工業4.0中心教授、工程師、台灣智慧與自動化暨機器人協會、所羅門集團等專家學者與實務工程師，透過研習進行機器人工程師術科(初階)種子教師培訓，使教師具備工業機器手臂的操作設計與應用。透過課程的合作與講解，增進教師實務知能，強化教師教學的內涵並協助教師進行教學準備，將產業需求技術能紮實的教導學生。

(三) 三師協同教學

由松山工農電子科專業教師團隊及國立台灣科大電機系、電子系教授指導以及上銀科技公司等業界工程師，共同開發設計機器手臂操作的教材，提

供本校學生於學期間透過多元選修課程進行學習。此課程為綜合多種技能領域，課程的豐富度，能讓學生有更多的機會接觸關於機器人相關技術課程。也培育本校學生能更有遠見、跨域的技能，將來能更快速與業界接軌。

	
<p>三師協同教學</p>	<p>產學合作課程</p>

(四) 推動產學合作課程

成立跨群科教師專業學習社群，落實同儕合作及經驗傳承模式，開發跨領域課程，並促進教師與產業界的交流，提升專業知能，達到務實致用的教學目標。推動工業機器人技術教學課程，規劃種子教師課程，辦理業師工業4.0課程，讓產業及科大豐沛資源挹注北市技高，發展臺北市高瞻前端技職教育特色。

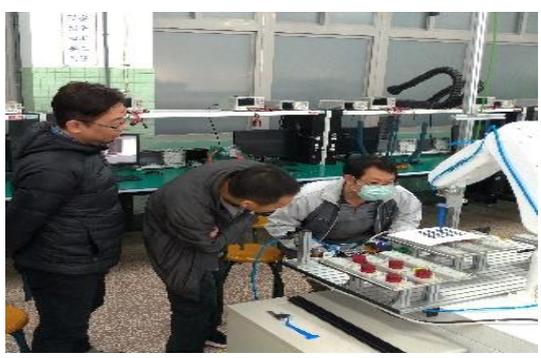
(五) 辦理彈性選修課程

利用新課綱多元選修課程平台，提供跨群科之學生學習，共有七所公立高職與科大及業界公司共同開設計共11班次，供學生跨校選修。另外本校亦開設跨領域的商業課程專題講座，讓學生學會公司行號的設立、商品的行銷設計以及創意發明的點子。再者學校開設跨領域學習課程共27班次，供學生多元的學習與試探。

三、特色成果

(一) 辦理跨校教師社群課程及三師協同教學

1. 舉行課程發展諮詢會議，規劃群科及課程之調整，每學期舉行2~3次。
2. 邀請技專校院的專家學者及業界發展涵蓋電機、電子、資訊及機械的六軸機械手臂操作與應用特色課程，上下學期各辦3場次。
3. 辦理教學研究會與相關專業成長研習，並進行有效教學之課程與教學設計及教材教法發展，上下學期各舉辦2場。

	
<p>跨群科教師研習</p>	<p>跨群科教師研習</p>

(二) 辦理彈性選修課程

1. 協助社區國中學生藉由實作學習了解自己興趣與能力，加強適性規劃生

涯進路之能力，辦理國中職業試探，上下學期各舉辦8場次。

2. 辦理多元彈性課程選修，合計開設27個班次。

項次	課程名稱	開課科別
1	工業4.0智慧製造概論	電機
2	電子科技概論	電子
3	手機 APP 設計	資訊
4	生活機械	機械
5	汽車新科技	汽車
6	界面活化劑之應用於化妝品及化學品製作	化工
7	樂活園藝	園藝
8	舌尖上的台灣	食品加工
9	國文天地	國文
10	生活英文	英文
11	數學探究-啟發思考的心智之旅	數學
12	媒體識讀	社會
13	自然科學新觀點	自然
14	美術鑑賞	美術
15	資訊科技應用	資訊科技
16	重量訓練	體育
17	應用音樂	音樂
18	性別意識覺察	綜合活動
19	高階工控技術指導	電機
20	嵌入式系統設計	電子
21	電腦軟硬體整合應用	資訊
22	精工技術	機械
23	車輛檢修訓練	汽車
24	化工技術精進	化工
25	園藝景觀職人探究	園藝
26	食品製程與檢驗	食品加工
27	自主學習	教務處

3. 辦理跨域學習公司行號設立、行銷設計、創意發明課程每學年6場次，全校高二學生約720名參加。

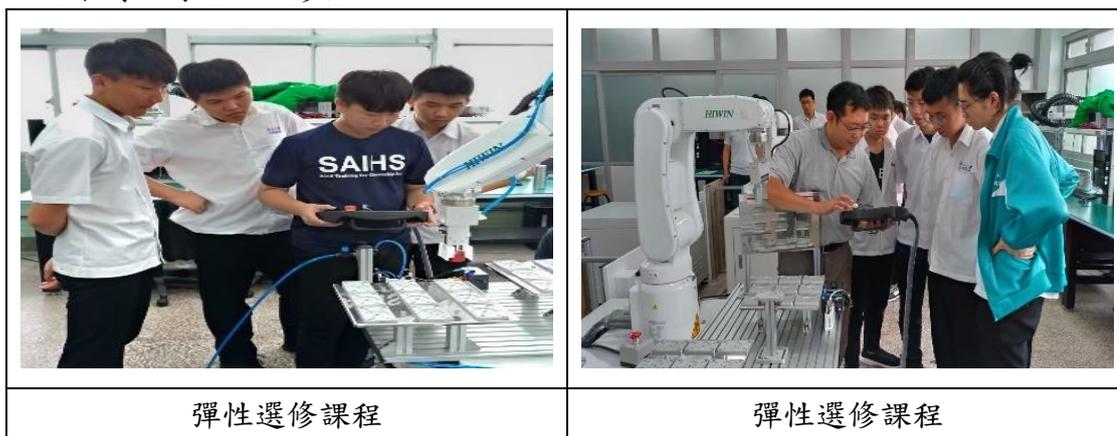
4. 辦理臺北市技術型高中跨校多元選修產學合作課程，共開設11班次，實際參加學生共243人次。

編號	學校	課程名稱	合作單位	上課人數
1	大安高工	創意思考與設計概論	國立臺灣科技大學	20
2	松山工農	自駕車輛基礎原理與應用	國立臺北科技大學	30
3		工業4.0機器人操作與應用實務	上銀科技股份有限公司 龍華科技大學	20
4	內湖高工	透過數位居家軟體達成居家應用控制	司騰達股份有限公司	18

編號	學校	課程名稱	合作單位	上課人數
5		機械手臂與服務型機器人產業趨勢與實作	邁克兄弟科技公司	20
6		國際發明展面面觀	世界發明智財產聯盟總會 台灣發明商品促進會	20
7		科學玩具實驗室	寶工實業股份有限公司 國立臺灣師範大學	20
8	南港高工	冷凍空調節能技術	台灣區冷凍空調工程工業同業公會	20
9	木柵高工	現代新製造技術研發	創志科技顧問公司	20
10	士林高商	網頁前端設計	國立臺北商業大學	35
11	松山家商	銀行金融服務及金融科技FinTech	台北富邦銀行	20

(三) 辦理多元選修特色課程專題實作

由松山工農電子科專業教師開發工業4.0技術課程，每學期開設18次課，每次3小時，每組18人參加。



(四) 技藝及技能競賽實施成果

- 2020IEYI 世界青少年發明展，資訊科石○良、饒○勳、李○柔同學榮獲金牌，指導老師余耀銘校長、林敬堯主任。
- 109年度勞動部第50屆全國技能競賽暨第46屆國際技能競賽國手選拔初賽，榮獲3金牌、6銀牌、4優勝。

項次	職類名稱	姓名	獎項	科別	指導老師
1	工業控制(工業配線)	簡○安	金牌	電機科	張鈺楨、王淳葦 劉建忠、鄭才新
2	雲端運算(雲端計算)	馬○騰	金牌	資訊科	余耀銘、林敬堯
3	工業控制(工業配線) 青少年組	徐○成	金牌	電機科	張鈺楨、王淳葦
4	工業控制(工業配線)	傅○	銀牌	電機科	張鈺楨、王淳葦 劉建忠、鄭才新
5	電子(工業電子)	高○寧	銀牌	電子科	胡家群
6	CNC車床	陳○宏	銀牌	機械科	林俊呈

項次	職類名稱	姓名	獎項	科別	指導老師
7	造園景觀	周○維 賴○恩	銀牌	園藝科	張詩悌、張瑞汝
8	工業控制(工業配線) 青少年組	林○恩	銀牌	電機科	張鈺楨、王淳葦
9	花藝/青少年組	楊○硯	銀牌	園藝科	張淑菱、余鼎峯
10	電氣裝配(室內配線)	黃○輝	優勝	電機科	張鈺楨、王淳葦 劉建忠、鄭才新
11	電子(工業電子)	藍○宸	優勝	電子科	胡家群
12	造園景觀	黃○仁 張○頤	優勝	園藝科	張詩悌、張瑞汝
13	花藝/青少年組	梁○涵	優勝	園藝科	張淑菱、余鼎峯

3. 第46屆國際技能競賽國手選拔賽，榮獲3名正取國手、1名備取國手。

項次	職類名稱	姓名	獎項	科別	指導老師
1	工業控制 (工業配線)	簡○安	正取	電機科	張鈺楨、王淳葦 劉建忠、鄭才新
2	電子 (工業電子)	陳○宇	正取	電子科	胡家群
3	雲端運算 (雲端計算)	馬○騰	正取	資訊科	林敬堯
4	工業控制 (工業配線)	鄭○壯	備取	電機科	張鈺楨、王淳葦 劉建忠、鄭才新

4. 全國高級中等學校109學年度農業類學生技藝競賽，榮獲6座金手獎、2座優勝獎。園藝職種團體第1名；造園景觀職種團體第1名；食品檢驗分析團體第2名；食品加工職種團體第4名。

項次	職類名稱	姓名	獎項	科別	指導老師
1	園藝	許○鈞	金手獎 第2名	園藝科	林安琪、鍾敏君 蔣廣元
2	園藝	陳○佑	金手獎 第5名	園藝科	林安琪、鍾敏君 蔣廣元
3	造園景觀	李○凱	金手獎 第4名	園藝科	張瑞汝、張詩悌
4	造園景觀	顏○玲	金手獎 第5名	園藝科	張瑞汝、張詩悌
5	食品檢驗分析	賴○浩	金手獎 第2名	加工科	盧恩得、曾玉豪 李晏雯
6	食品檢驗分析	鄭○嫫	金手獎 第3名	加工科	盧恩得、曾玉豪 李晏雯
7	食品加工	張○喬	優勝獎 第9名	加工科	王昭君、廖靜仔 黃子芸、田雅嵐
8	食品加工	王○錡	優勝獎 第16名	加工科	王昭君、廖靜仔 黃子芸、田雅嵐

5. 全國高級中等學校109學年度工業類學生技藝競賽，榮獲2座金手獎、6座優勝獎。

項次	職類名稱	姓名	獎項	科別	指導老師
1	化驗	林○智	金手獎 第2名	化工科	陳祈良
2	電腦修護	李○隆	金手獎 第7名	資訊科	林敬堯
3	機器人	張○鈞 粘○程	優勝獎 第9名	資訊科	林敬堯 胡銘軒
4	電腦輔助機械製圖	巫○昕	優勝獎 第10名	機械科	蔡諭穎
5	工業電子	藍○宸	優勝獎 第10名	電子科	胡家群
6	室內配線	施○逸	優勝獎 第11名	電機科	鄭才新
7	汽車修護	吳○廉	優勝獎 第14名	汽車科	鄭如均
8	電腦軟體設計	林○晨	優勝獎 第17名	資訊科	陳衍霖

6. 109學年度臺北市第54屆中小學科學展覽會。

項次	獲獎學生	作品名稱	獎項	指導老師
1	廖○字 周○諭	以 CANBus 活化老舊車輛實現行車安全之研究	工程學科(一) 優等暨探究精神獎	林敬堯 鍾國全
2	李○柔 顏○德	以類軟式結構改善機器人環境適應能力之研究	工程學科(一) 佳作	林敬堯 鍾國全

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規劃並落實藝術或運動之多元教育活動的具體作法

對工農的孩子們，我們期許：「每一個孩子除具備基本運動技術能力外，並積極追求至少1個以上的運動專長，使期能增進身體健康、豐富生活的內涵、培養成終身的興趣並養成終身運動習慣。據此，學校依課程內涵，設計有游泳、籃球、桌球、羽球、排球、中長距離跑等項目，透過這些項目的訓練與教學，輔以重量訓練，引發學生對某個運動項目的興趣，進而做為自己一生運動的專長。本校實施一生一專長的具體作法如下：

(一) 課後運動場地開放

透過課後運動場地的開放，以達到增進學生運動技術與培養終身運動的習慣，進而達到提升學校運動教育品質的最終目標。本校課後運動場地開放時間一覽表：

場地	項目	星期	時間	入場資格	備註
羽球場		二、三	16:20-17:30	登記優先使用	學務處登記 當日登記使用
桌球教室		一~五	16:20-17:30	自由進場	撞球桌 體育組登記

項目 場地	星期	時間	入場資格	備註
室外排球場	一~五	16:20-17:30	登記優先使用	學務處登記 當日登記使用
室外籃球場	一~五	16:20-17:30	登記優先使用	學務處登記 當日登記使用
游泳池	二、三	16:20-17:50	憑學生證入場	考試不開放
重量訓練室	課後基於安全，僅開放代表隊使用。(全體學生可以在體育課程裡，經由任課老師教導使用)			



游泳池

排球場

羽球場

(二) 每學期辦理運動競賽

配合學校運動場地設施，辦理各項運動競賽並鼓勵學生獲得佳績，爭取個人及班級榮譽。

運動競賽一覽表

編號	第1學期	第2學期
1	高三班際拔河比賽	高二科際盃籃球賽
2	高一、高二跑步比賽	高一、高二班際大隊接力比賽
3	高二班際排球比賽	高一3對3籃球賽
4		防溺盃游泳比賽

(三) 每學期開設多元的運動社團

提供多元化運動社團供學生學習選擇，讓不同興趣的孩子，有其學習及展現的舞台，並藉此激發學生運動興趣，進而能欣賞他人，表現自己。

本校運動社團一覽表

社團課程名稱	活動地點	雨天活動地點
空手道社	成功樓地下室演講廳平臺	成功樓地下室演講廳平臺
國術社	大同樓2樓多功能活動區	大同樓2樓多功能活動區
排球社	操場中央排球場	大同樓2樓多功能活動區
羽球社	體育館3樓	大同樓2樓多功能活動區
桌球社	大同樓2樓	大同樓2樓多功能活動區
籃球社 A	操場中央籃球場	大同樓2樓多功能活動區
籃球社 B	成功樓前方四面框	大同樓2樓多功能活動區
籃球社 C	篤行樓前面四面框	大同樓2樓多功能活動區
游泳社	大同樓1樓游泳池	大同樓1樓游泳池
劍道社	體育館3樓舞台	體育館3樓舞台

二、學校訂定檢核標準及實施情形

(一) 學校依據現有的課程安排與體育項目的實施，訂定各運動專長項目的檢核標準，分成A、B、C三級辦理認證，各運動專長檢測項目及分級認證通過標準如下：

111體育專長認證各級標準表

等級 項目	C 級	B 級	A 級
游泳	通過25公尺測驗	通過50公尺測驗或2種泳姿通過25公尺	通過100公尺測驗或2種泳姿通過50公尺
籃球	三分線折返上籃1分鐘內進球6顆(男)/4顆(女)	三分線折返上籃1分鐘內進球8顆(男)/6顆(女)	三分線折返上籃2分鐘內進14顆(男)10(女)
桌球	一分鐘內正反手推擋累積60次	30秒內反手推擋內連續40次	30秒內正手擊球內連續40次
羽球	雙人互打連續60次	雙人互打連續120次或底線長球對打連續20次	連續對打組合球(切(殺)、放、挑)連續20次
排球	個人高低手擊球可連續30下	兩人低手或高手傳球連續達80次	完成高、低手輪替擊球40次
中長距離跑	1600/800公尺測驗達體適能銅質標準	1600/800公尺測驗達體適能銀質標準或3000公尺測驗於男22分內/女25分內完成	1600/800公尺測驗達體適能金質標準
其他運動專長	參加校內班際體育競賽前三名或通過高三專長測驗項目	代表學校參加校際體育競賽	代表學校參加校際比賽獲北市前六名或區域性前三名

(二) 實施情形

1. 由體育科教學研究會開會討論本校實施一生一專長的認證項目及標準。
2. 擬定認證實施計畫奉核後，向學生宣導並據以學習及認證。
3. 由班級體育任課老師或專長教練認證。認證確認後，學生可上傳至學習歷程檔案，認證學習成果。
4. 各任課老師或專長教練彙整各班的學習認證成果，並鼓勵學生往下一級別努力練習及認證。

三、實施成果

(一) 11、12年級學生各級專長通過認證人數如下：

1. C級：計有1,388位同學獲得C級專長認證，及格率為93%。
2. B級：計有504位同學獲得B級專長認證，通過率為51%。
3. A級：計有709位同學獲得A級專長認證，通過率為47%。

各項專長人數統計表								
A 級	游泳	籃球	桌球	羽球	排球	跑步	其他專長	總人數
	407	39	13	13	9	220	16	717
B 級	游泳	籃球	桌球	羽球	排球	跑步	其他專長	總人數

	348	90	27	121	64	134	0	784
C級	游泳	籃球	桌球	羽球	排球	跑步	其他專長	總人數
	191	181	611	141	112	88	105	1,429

(二) 學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數： <u>2,221</u> 人	全校(評選當學年度的高級中等學校11-12年級)學生人數： <u>1,541</u> 人	
一生一專長之人數： <u>1,509</u> 人 (評選當學年度的高級中等學校11-12年級學生)	佔全校(評選當學年度的高級中等學校11-12年級)學生人數百分比 <u>97%</u>	
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類	運動類
	43人次	3,102人次



(三) 校內競賽成果

舉辦校內班(科)際競賽，經由班級(科)對抗提昇榮譽心及向心；多元活動帶動師生運動風氣，109學年度辦理項目如下：

1. 辦理「科際盃籃球賽」，成績如下：

名次	第1名	第2名	第3名	第4名
組別	加工科	電機科	機械科	化工科
男子組	加工科	電機科	機械科	化工科
女子組	綜高B	加工科		

2. 辦理「高一3對3籃球賽」，成績如下：

名次	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名
組別	機一仁A	加一智	電一智	化一仁A	綜高101A、電一仁C 資一仁、機一智B
男子組	機一仁A	加一智	電一智	化一仁A	綜高101A、電一仁C 資一仁、機一智B
女子組	加一仁	綜高101	園一智		

3. 辦理「班際大隊接力比賽」，成績如下：

組別 \ 名次	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名	第6名
高一男	汽一智	汽一仁	電一智	機一仁	化一智	子一智
成績	4'42"11	4'45"87	4'46"36	4'47"41	4'48"82	4'48"89
高一混	加一仁	園一智	資一仁	加一智	園一仁	
成績	5'18"33	5'26"75	5'29"14	5'30"19	5'35"56	
高二男	資二智	電二仁	汽二仁	機二仁	化二智	
成績	4'50"71	4'50"80	4'52"30	4'52"66	4'58"11	
高二混	綜高203	園二智	園二仁	綜高202	綜高204	加二智
成績	5'23"34	5'28"88	5'31"67	5'31"92	5'32"17	5'37"48

(四) 校外競賽成果(空手道)

參加109年全國中等學校運動會空手道項目：

1. 團體成績：

組別	名次
高中男子團體錦標	第2名
高中女子團體錦標	第5名

2. 個人成績：

班級	姓名	組別	名次
加三仁	江○傑	高中男子個人型	第2名
加二智	杜○翰	高中男子個人型	第3名
加三智	林○譯	高中女子個人型	第5名
園一仁	許○蓓	高中女子個人型	第7名
子三智	沈○文	高中男子個人對打第1量級	第1名
園二智	張○豪	高中男子個人對打第3量級	第5名
加三仁	李○綦	高中女子個人對打第4量級	第3名
園一仁	許○蓓	高中女子個人對打第3量級	第7名

3. 參加全國中正盃空手道錦標賽：

班級	姓名	組別	名次
加二智	杜○翰	高中男子個人型	第2名
園一智	李○軒	高中男子個人型	第5名
資一仁	林○圻	高中男子個人型	第5名
加三仁	江○傑	高中男子個人型	第7名
園二仁	許○蓓	高中女子個人型	第3名
加三仁	江○傑	高中男子對打第二量級	第5名
園一智	李○軒	高中男子對打第二量級	第7名
電三仁	章○東	高中男子對打第三量級	第7名
汽一仁	趙○靖	高中男子對打第四量級	第7名
園二仁	許○蓓	高中女子對打第二量級	第5名
汽一仁	吳○璇	高中女子對打第四量級	第5名
加三仁	江○傑	高中男子團體型	第2名
加二智	杜○翰	高中男子團體型	第2名
園一智	李○軒	高中男子團體型	第2名

4. 參加110年全國中等學校運動會空手道項目：

班級	姓名	組別	名次
加二智	杜○翰	高中男子個人型	第1名
加三仁	江○傑	高中男子個人型	第5名
子三智	沈○文	高中男子個人對打第2量級	第2名
加二智	杜○翰	高中男子個人對打第3量級	第3名
機三智	陳○霖	高中男子個人對打第4量級	第3名
汽三智	蔣○閔	高中男子個人對打第5量級	第2名
加一仁	余○樺	高中女子個人對打第3量級	第3名
加一仁	余○樺	高中女子個人型	第5名
汽一仁	吳○璇	高中女子個人對打第4量級	第5名



空手道代表隊

空手道比賽

空手道比賽練習

(五) 校外競賽成果(角力)

1. 參加109年全國中等學校運動會角力項目

班級	姓名	組別	名次
汽三智	邱○豪	高中男子自由式第4級	第3名
機三仁	彭○峰	高中男子自由式第4級	第5名

2. 參加110年全國角力菁英選手排名賽

班級	姓名	組別	名次
資一勇	呂○宇	青少年男子自由式第六級	第5名

(六) 校外競賽成果(109學年度臺北市學生音樂比賽)

班級	姓名	組別	名次
團體組		弦樂合奏	甲等
團體組		弦樂四重奏	甲等
團體組		賽打擊合奏	特優
團體組		銅管五重奏	優等
綜高103	李○碩	低音號個人	優等
汽二智	王○豪	薩氏管個人賽	甲等



全國角力錦標賽

全國角力錦標賽

全國角力錦標賽

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法

落實三級輔導，各處室以及全校教師共同參與學生輔導工作：

1. 初級輔導

- (1) 強化教師輔導知能：透過各項會議宣導學生三級輔導工作之內涵，並辦理各項教師輔導知能研習，提升教師的輔導知能。
- (2) 辦理高一新生定向輔導，由各班輔導教師至新生班上以班級輔導方式進行，協助新生及早適應高職生活。
- (3) 生命教育議題融入於生涯規劃以及藝能領域課程中，引導學生關注生活並正向思考，並透過輔導專欄張貼優秀作品作為學習成果展現，造就友善學習環境。

2. 二級輔導

- (1) 透過董氏基金會之情緒指標量表以及導師平日與學生之觀察掌握高關懷學生名單，及早介入輔導，並針對高關懷以及復學生推動認輔工作，全體教師共同協助學生之生活適應，落實校內高關懷學生之輔導。
- (2) 辦理小團體輔導以及「心理學漫談」社團活動，由團體活動的體驗中獲得自我了解與成長，並達到中途離校學生預防工推廣之目標。

3. 三級輔導

- (1) 針對嚴重適應不良學生辦理個案討論會，研討分析個案問題，研擬處遇方式。透過專業諮商專家到校輔導，給予輔導人員意見，即時處理學生問題，降低學生中途離校的發生率以及提升校園安全。
- (2) 轉介身心狀況不穩定之學生至輔諮中心等相關資源，提供更專業之協助。
- (3) 透過電話追蹤以及寄發關懷信函及輔導相關資料給中途離校未結案學生，進行中途離校學生追蹤輔導。

(二) 實施成果

1. 109學年度共辦理5場教師輔導知能研習，教師反應良好，對於推展學生輔導工作頗有助益。
2. 導師、輔導教官、輔導老師各司其職，合作情況良好，共同協助推展學生輔導工作。
3. 學校老師積極參與認輔工作，109學年度參與認輔工作的教職員共有83位(含2位實習老師)，需特別關懷的學生共有230位，從生活中關懷學生之學校生活適應，降低中離的發生機率。
4. 109學年度辦理「認輔學生成長團體活動」《我的故事～家庭關係自我探索》團體，由江孟瀛心理師(點心語心理諮商所)帶領11位成員，學生反應良好。
5. 109學年度個案諮商及晤談統計

年級別	一年級		二年級		三年級	
類別	個別諮商	個別諮詢	個別諮商	個別諮詢	個別諮商	個別諮詢
【學生】	254	294	378	105	283	158
小計(人次)	548		483		441	

年級別	一年級		二年級		三年級	
類別	個別諮商	個別諮詢	個別諮商	個別諮詢	個別諮商	個別諮詢
合計(人次)	1,472					
【家長】	54	29	19	16	18	52
小計(人次)	83		35		70	
合計(人次)	188					

教師		
類別	個別諮商	個別諮詢
人次	138	521
合計(人次)	659	



二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

1. 針對餐飲服務科學生(集中式特教班)提供教師自編符合學生能力之教材，並分組方式實施認知課程教學(語文、數學等)；以一位專業技能教師一位特教教師之協同方式進行實作課程教學；針對未來就業進行實習安排、跨單位合作；依學生需求提供專業團隊服務。
2. 針對資源班學生每學期召開個別化教育計畫會議進行學生之特殊需求進行規劃與檢討，並依照會議內容提供所需服務。服務內容包括：課程調整、輔具借用、專業團隊服務、情緒行為功能介入方案、轉銜服務等。並提供個案管理教師、輔導教師、認輔老師不定期生活晤談。
3. 建立本校教育儲蓄戶以及協助申請急難救助金。
4. 由教務處、學務處、教官室及輔導室進行處室合作，掌握學生狀態，導師進行班級觀察，發覺弱勢族群及低社經背景家庭之學生，並由學校統整需關懷學生，施予經濟、心理等協助，並轉介或引進校外相關資源給予協助與補助，使弱勢學生得以安心就學。

補助措施 類別	低收入戶	原住民	殘障津貼子女	急難家庭/家長	特教生
政府資源補助	●	●	●		●
社會資源補助	●	●		●	
免收輔導費	●	●		●	●
午餐補助	●			●	

補助措施 類別	低收入戶	原住民	殘障津 貼子女	急難家 庭/家長	特教生
申請獎助學金	●	●	●	●	●
校內資源補助 (教儲戶基金、 家長會)	●	●		●	

(二) 實施成果

1. 餐飲服務科與專業科目教師進行協同教學，與食品加工科教師協同餐飲類課程；與園藝科教師協同香草加工課程；與汽車科教師協同進行汽車美容課程；與體育教師協同體育課程。
2. 餐飲服務科與勞動力重建處合作進行就業講座、就業轉銜服務。提前開案人數6人，接受支持性就業服務人數9人，接受庇護性就業人數3人。
3. 109學年度提供身心障礙學生專業團隊服務，包含提供心理諮商服務14人，職能治療服務7人，物理治療服務7人，4位特教學生助理員。
4. 針對資源班學生提供課程調整，109學年度外加課程每週節次共11節，抽離課程每週節次共48節，延長考試時間21人、報讀7人、放大試卷4人、答案卡代謄3人、電腦作答25人及少數人試場6人。
5. 提供高三資源班學生升學服務，包含升學管道說明會、團體報名身障聯招、帶領身障學生看考場、志願選填輔導、升學管道諮詢及就業轉銜輔導等。110年計有19人於身障聯招上榜，其中2人錄取國立學校。
6. 109學年度特殊教育學生獎助學金學生共17名，綜職班學生9名、資源班學生8名，109學年度補助低收入戶學生103人，中低收入戶學生24人，共計127人。
7. 109學年度補助家庭急難或生活扶助共20人，補助27萬2千元。
8. 109學年度第1學期補助身心障礙學生及身心障礙人士子女減免學雜費統計表。本學期中度身心障礙學生人數為3人，輕度/持鑑定證明身心障礙學生人數為46人；極重度/重度身心障礙人士子女人數為20人，中度身心障礙人士子女人數為13人，輕度身心障礙人士子女人數為22人。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

1. 針對學習落後及適應困難學生辦理補救教學、課業輔導及重補修等，以加強學生學習成效。
2. 辦理學校日，加強親師的溝通；召開家長座談會，加強與家長連繫，使學生在親師合作下，在學業、生活及行為適應上能有進步。
3. 對於輔轉生、重讀生、復學生、轉部(科、校)生、賃居生、僑生、原住民學生、技優生、體優生與特殊教育需求學生，進行各項輔導工作，提升學生解決問題、面對生活能力。
4. 對於生活需要扶助的學生，透過家訪以了解其需求，並給予適當的生活協助。

(二) 實施成果

1. 依課業輔導實施計畫，於暑假開設課業輔導班及課後第八節輔導課程，讓學生有再學習的機會，減少參加重修人數，109學年度暑期輔導約開設40班次，109學年度第1學期共開設78班次課後輔導課程，109學年度第2學期共開設41班次課後輔導課程。
2. 依重補修實施計畫，每年第2學期及暑假期間皆開設重修班，109學年共

開設242班次重修班。

3. 加強學生英文聽力訓練，於定期考查實施英文聽力測驗，109學年度共開設4班次。
4. 安排資源班學生抽離、外加課程，109學年共安排78人次申請資源班學生彈性調整課程，申請外加課程者，每週節次共22節次，抽離課程每週節次共計117節。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1. 本校制定合宜之教師輔導與管教學生辦法、校規及學生獎懲實施要點並進行檢核。
2. 每學期第1週為友善校校園週，運用集會(入班)時機結合課程宣導相關法規，建構學生基本法治觀念認知及強化反霸凌政策宣導。
3. 每學期邀請專家學者辦理法治教育，強化學生保護自我人權及尊重他人的意識並提昇教師重視學生身體自主權及受教權知能。
4. 推動公共服務學習，鼓勵學生參加交通糾察隊、愛心服務隊、環保義工隊、典禮服務人員、各處室小義工等，經師長審核表現認真負責者，可在個人「公共服務手冊」上認證公共服務時數。
5. 落實學生申訴與救濟制度，設置受理教師體罰學生事件之申訴專線
6. 本校採取正向輔導及管教原則，採平等原則無差別待遇，依比例原則視學生違規行為之情節輕重，擇取對學生權益損害較小者，合理原則審酌個別學生行為動機與目的，行為後過犯態度。
7. 本校懲罰存記暨改過銷過實施要點做法摘要說明：
 - (1) 懲罰存記：凡初犯本校學生獎懲辦法而記警告或小過(受大過懲罰或特別處罰措施者不得辦理)懲罰事項之學生，在懲罰未公布之前，得申請辦理懲罰存記，於考察期間確有悔意而不再違反校規者，予以註銷存記之懲罰。
 - (2) 改過銷過：凡經核定公布之警告、小過、大過(不含特別懲罰措施者)，填妥銷過改過申請表申請完成後始可辦理愛校服務，每日時數上限，平日4小時、假日8小時。

(二) 實施成果

1. 109學年度辦理友善校園週，建構學生基本法治觀念認知及強化反霸凌政策宣導，全校學生均參加(約2,200人)。
2. 109學年度邀請專家學者辦理法治教育共3場次，強化學生保護自我人權及尊重他人的意識並提昇教師重視學生身體自主權及受教權知能共有學生1,000人次參加。
3. 109學年度學生參加公共服務，如交通糾察隊、愛心服務隊、環保義工隊、典禮服務隊、小義工等，合計1,860人次。
4. 109學年度學生申訴案件僅1人次。
5. 109學年度辦理改過銷過，採取正向輔導及管教原則，對於初犯或有意改過向善者，給於機會遷善，本年度學生改過銷過統計如下：

109學年度(全年度)										
完成銷過改過		總計			一年級		二年級		三年級	
		類別	男	女	男	女	男	女	男	女
懲罰	人數	325	291	34	34	6	90	10	167	18
警告	人數	268	241	27	25	2	80	9	136	16

109學年度(全年度)										
完成銷過改過	總計			一年級		二年級		三年級		
	類別	男	女	男	女	男	女	男	女	
	次數	379	345	34	27	3	98	10	220	21
小過	人數	22	16	6	3	4	5	0	8	2
	次數	30	22	8	3	4	5	0	14	4
大過	人數	3	3	0	0	0	0	0	3	0
	次數	3	3	0	0	0	0	0	3	0

6. 109學年度下學期懲處人數明顯降低，其中懲罰人數降低551人次，警告降低1,050人次，小過降低28人次。可見學生在違反學校相關規定有明顯的下降。

懲處類別	人/次數	減少人數
懲罰	人數	551↓
	次數	515↓
警告	人數	1,050↓
	次數	25↓
小過	人數	28↓
	次數	

陸、綜合效益

一、學生學習

- (一) 學生面對未來社會環境快速的變遷，能認知學習已不止於課堂，需透過自主學習及創新思考，養成良好的終身學習習慣與態度。
- (二) 學生透過多元的學習，肯定自我價值與深化生命體驗，進而能全人發展。
- (三) 學生認知技職教育也不止於「某科專業」，唯有透過跨域的學習，才能將其課本上的知識及多元的能力，轉化運用於未來職場上，以獲得更高的成就。

二、教師專業

- (一) 教師透過跨域的學習與課程的精進，將工業4.0的概念融入於教學之中，發展更具系統化及前瞻性的教學，更加精進老師的專業知能。
- (二) 教師以學生學習為主體的專長培育，使其能體察學生差異而施以不同的教學，能讓學生獲得更佳的學習成果。
- (三) 教師之間共同備課學習或與學生之間將有更多溝通的機會，可以幫助群體學習成長而有別於過往個人單打獨鬥的教學。

三、家長參與

- (一) 家長透過親師共同參與，建立了與學校及學生間相互合作的模式，一同協助學生專業發展。
- (二) 具業界專業的家長，可以一同開設行業的專題講座，分享成功的經驗或知識。
- (三) 家長透過與校方密切互動，可以了解學校各階段學習活動的進行，提供必要性的外部資源協助。

四、學校品牌

透過推動教育111，一校一特色、一生一專長、一個都不少的理念，本校成功強化親師生的動能，提升學校的特色表現及知名度，奠定本校優質品牌。尤其本校於今年4月舉辦「臺北市工業機器人技術教學中心」記者會，由臺北市柯文哲市長、社團法人台灣智慧自動化與機器人協會絲國一理事長、上銀科技公司董事

長卓文恆與國立臺灣科技大學校長顏家鈺博士共同揭幕。記者會成功獲得27家平面媒體及2家電視台的廣為報導，大幅提升學校的知名度。也藉由這個全台高職首創，以機器人跨域教學為核心的課程設計，結合產學合作的教學模式，奠定工業機器人技術教學在高職未來發展的基礎與方向。未來本校將以機器人教育中心進行群科整合，並且進行社區推廣，讓鄰近學校可以進行跨校選修課程，以打造松山工農在工業4.0的來臨，學校具品牌領導的地位。

		
<p>技術教學中心揭幕</p>	<p>柯市長參觀中心</p>	<p>媒體報導</p>
		
<p>柯市長見證技術教學中心簽約儀式</p>	<p>工業機器人技術教學中心</p>	