

111年綜合高中(學程)宣導

綜高理念精神與特色

國立新豐高中 王人傑

大綱

一.前言

二.理念精神

三.特色發展

四.結語



一.前言





一.前言

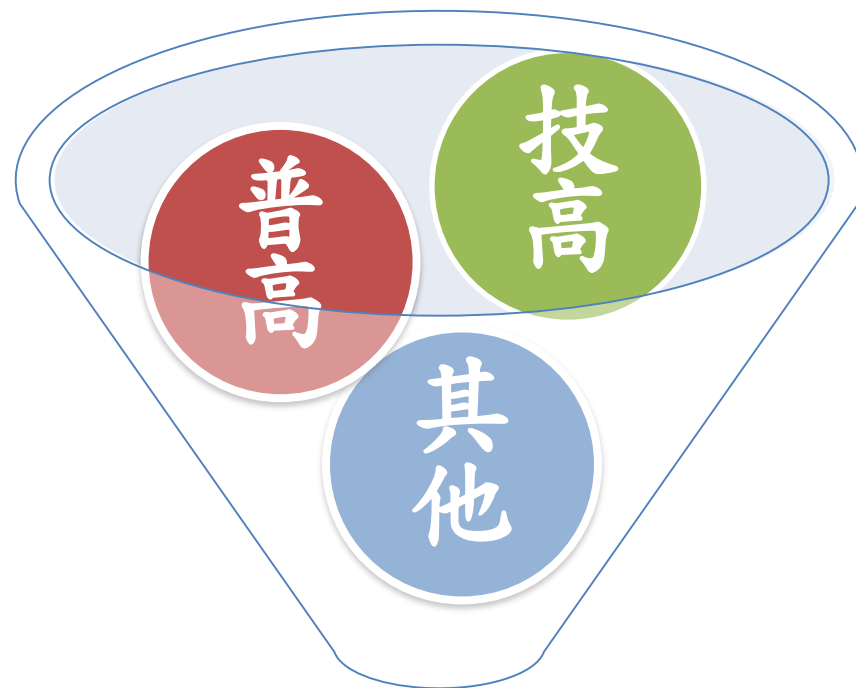
- 問題一：高中有哪幾類？

- 高級中等教育法明訂高中有四種類型：
 - 普通型高中(普高、高中)
 - 技術型高中(技高、高職)
 - 綜合型高中(綜高、綜合高中)
 - 單科型高中

你覺得哪個對？



必也
正名乎
高中四類型



二.理念精神





二.理念精神

十二年國民
基本教育課
程綱要總綱

1. 各學制的學習重點比較(1)

- **普通型**高中：

提供**一般科目**為主的課程，
協助學生試探不同學科的性向，
著重培養**通識能力**、人文關懷
及社會參與，
奠定**學術預備**基礎。



二.理念精神

1. 各學制的學習重點比較(2)

十二年國民
基本教育課
程綱要總綱

- **技術型**高中：

一般科目、**專業科目及實習科目**課程，
培養**專業實務技能**、陶冶**職業道德**、
增進人文與科技素養、
創造思考及適應社會變遷能力，
奠定生涯發展基礎，
提升務實致用之**就業力**。



二.理念精神

十二年國民
基本教育課
程綱要總綱

1. 各學制的學習重點比較(3)

- **綜合型**高中：

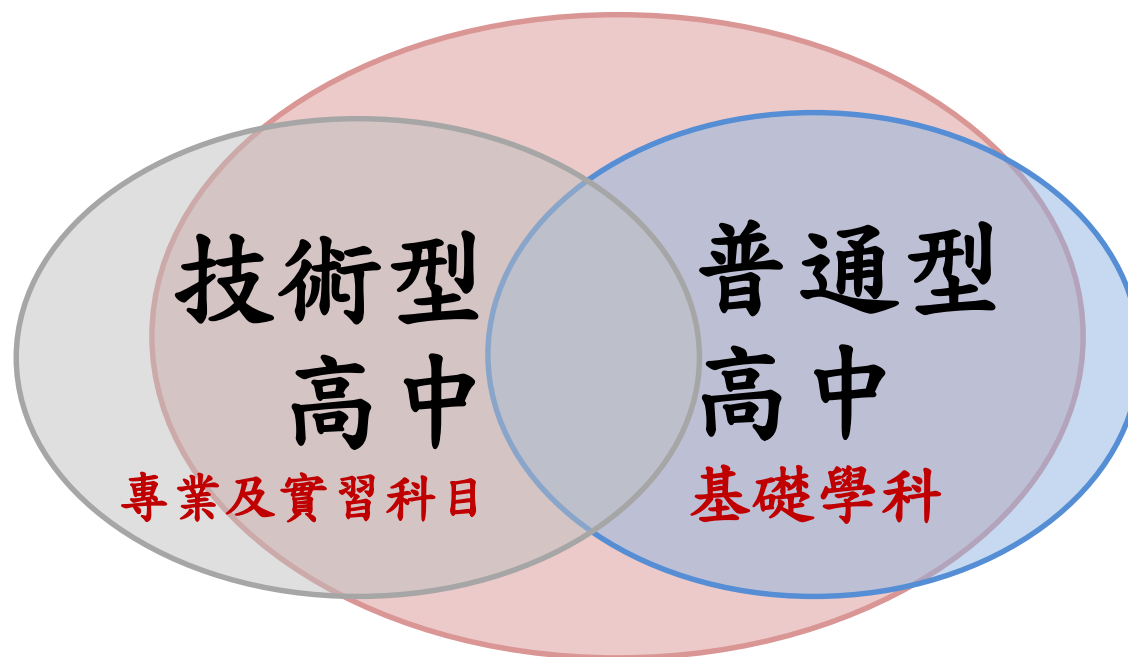
提供**一般科目**及**專精科目**的課程，
發展學術預備
或職業準備的興趣與知能，
使學生了解自我、生涯試探，
以期**適性發展**。

※兼顧普通型與技術型高中的教育理念

二.理念精神

1. 各學制的學習重點比較(4)

綜合型高中



輔導選修普通型、技術型高中之課程，兼俱發展兩類型高中之能力。



二.理念精神

2. 綜高適性的理念(1)

一、統整

統整普通高中和職業學校應有的基本學科，
使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

二、試探

一年級課程以試探為主，使學生了解自己的
性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分
化的功能。



二.理念精神

2. 綜高適性的理念(2)

三、分化

自二年級起以有利學生適性發展的學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。

四、彈性

僅規範共同必修課程的科目名稱、學分、教學綱要，其餘課程僅作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。



二.理念精神

2. 綜高適性的理念(3)

五、人本

重視學生的異質性，課程著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，又能適性發展。

引領孩子 走適合的路

二.理念精神

• 問題：綜高有哪五大理念？

- 課程統整
- 性向試探
- 適性分化
- 選課彈性
- 以人為本



二.理念精神

3. 綜高適性的設計(1)



二.理念精神

3. 綜高適性的設計(2)

高一：(一)基本能力的奠定
(二)生涯規劃的落實

高二起：(一)繼續修習基本學科
(二)課程分流，選擇學術或專門
學程專精科目的修習





二.理念精神

3. 綜高**適性**的**設計**(3)

- **高一**以共同必修為原則。
- 完成後期中等**共同核心課程**，落實全人教育、強化通識教育與確保共同核心素養。
- 開設部定必修**生涯規劃2學分**，再搭配以學群/學程核心能力探索為主之**職業試探課程**，提供探索其性向、興趣與能力，以輔導學生高二適性分流。

二.理念精神

3.綜高適性的設計(4)

- 滿足後期中等教育**共同核心課程**

高級中等學校共同核心課程 (部定必修，高一實施為原則)

領域名稱	學分	備註(建議科目學分)
語文	8	國語文、英語文 各4學分
語文	2	本土語文/臺灣手語
數學	4	數學
社會	4	歷史、地理、公民與社會 任選2科各2學分
自然科學	4	物理、化學、生物、地球科學 任選2科各2學分
藝術	4	音樂、美術、藝術生活 任選2科各2學分
綜合活動/ 科技	4	生命教育、生涯規劃、家政、資訊科技、生活科技、 (法律與生活、環境科學概論) 可跨領域選擇2科以上
健康與體育	4	健康與護理、體育 各2學分

111學年起
新增



二.理念精神

3. 綜高適性的設計(5)

- 高二分流為學術學程與專門學程兩大類。
- 設置學術學程，可提供學生升讀大學校院的需求，並得參照普通高中的部定必修科目。
- 設置專門學程，可提供學生進路發展(升學預備與就業準備)的需求，並得參照技術高中的部定必修專業及實習科目，使學生具有對應職群之就業或繼續升學基本能力。



二.理念精神

3.綜高適性的設計(6)

- 綜高呼應實踐十二年國民基本教育課程綱要的可能：

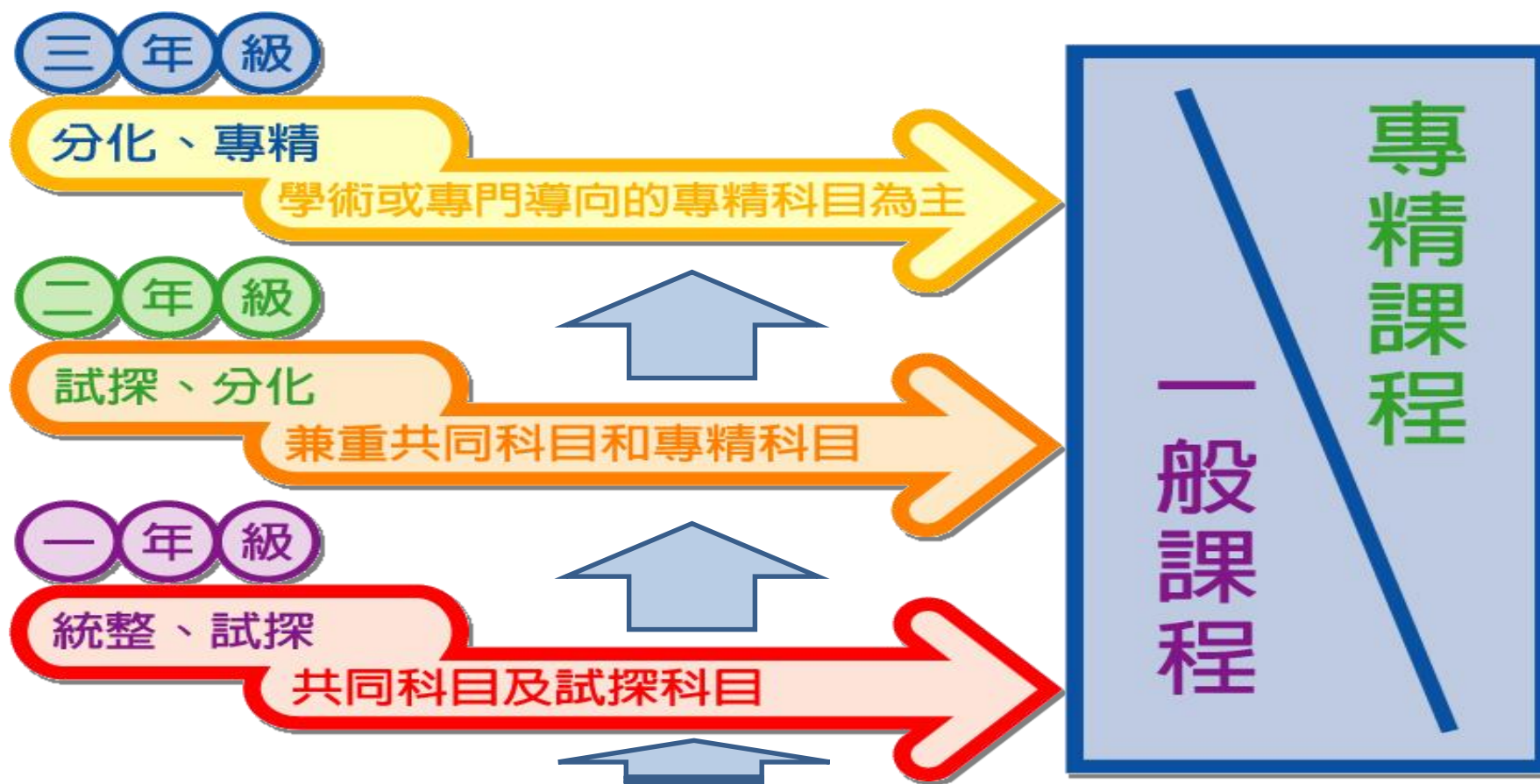
提供一般科目及專精科目的課程，
發展學術預備或職業準備的興趣與知能，
使學生了解自我、生涯試探，
以期適性發展。



引領孩子走
適合的路

二.理念精神

3. 綜高適性的設計(7)





二.理念精神

- 問題二：綜合高中內含高中或高職，用什麼分類？又何時分流？
- 綜合高中用課程(學程)分類：
 - (1)學術學程→升讀大學
 - (2)專門學程→升學或就業
- 於升讀高二時分流
- 學校應規劃提供學生(得)自由選習之各學程課程

三.特色發展



三.特色發展

1. 課綱的課程規劃(1)架構

課程類型：十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」

教育階段 \ 課程類型		部定課程(必修)	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目 (專精科目)	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		



三.特色發展

1. 課綱的課程規劃(2)必、選修的差異

必修

學校依規定開設 學生**一定要修習**

選修

學校依規劃原則開設
學生**得選擇**是否**修習**

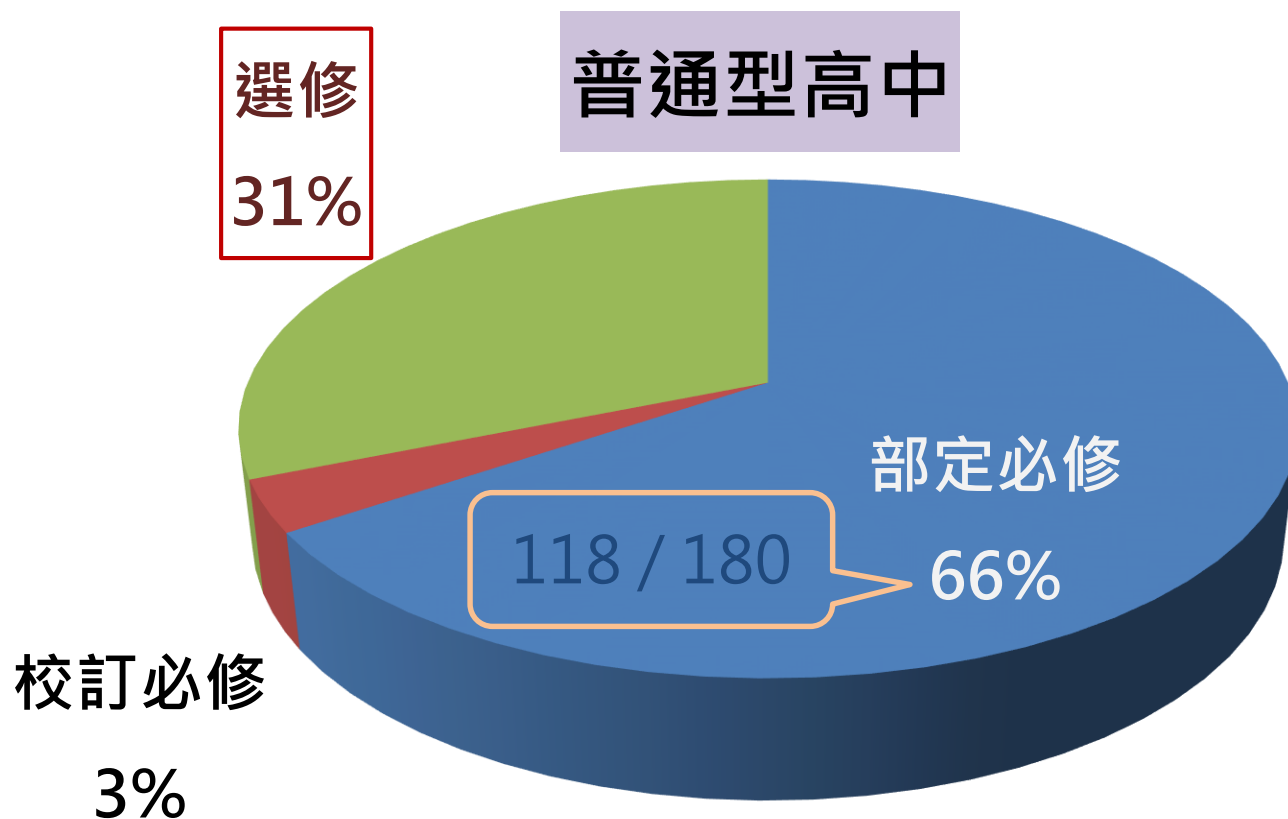
111學年起各增加國家(本土)語言2學分

1. 課程規劃(3) 學分數

		普通型高中	技術型高中	綜合型高中			
部定必修學分	一般科目	118	66-76	48			
	專業實習科目		45-60				
	小計	118	111-136	48			
校訂必修及選修學分	校訂必修	4-8	至少2-6專題實作	4-12			
	(校訂)選修	54-58 (加深加廣至少10,多元至少6)	38-79	120-128 (專精至少60含專題實作2)			
	小計	62	44-81	132			
應修習學分數	合計	180	180-192	180			
每週學分數(上課節數)		30	30-32	30			
團體活動時間(節數)		12-18	合計30	12-18	合計30		
彈性學習時間(節數)		12-18	(每週5)	6-12	(每週3-5)	12-18	(每週5)
總上課節數(每週上課節數)		合 計 210 (每週 35)					

三.特色發展

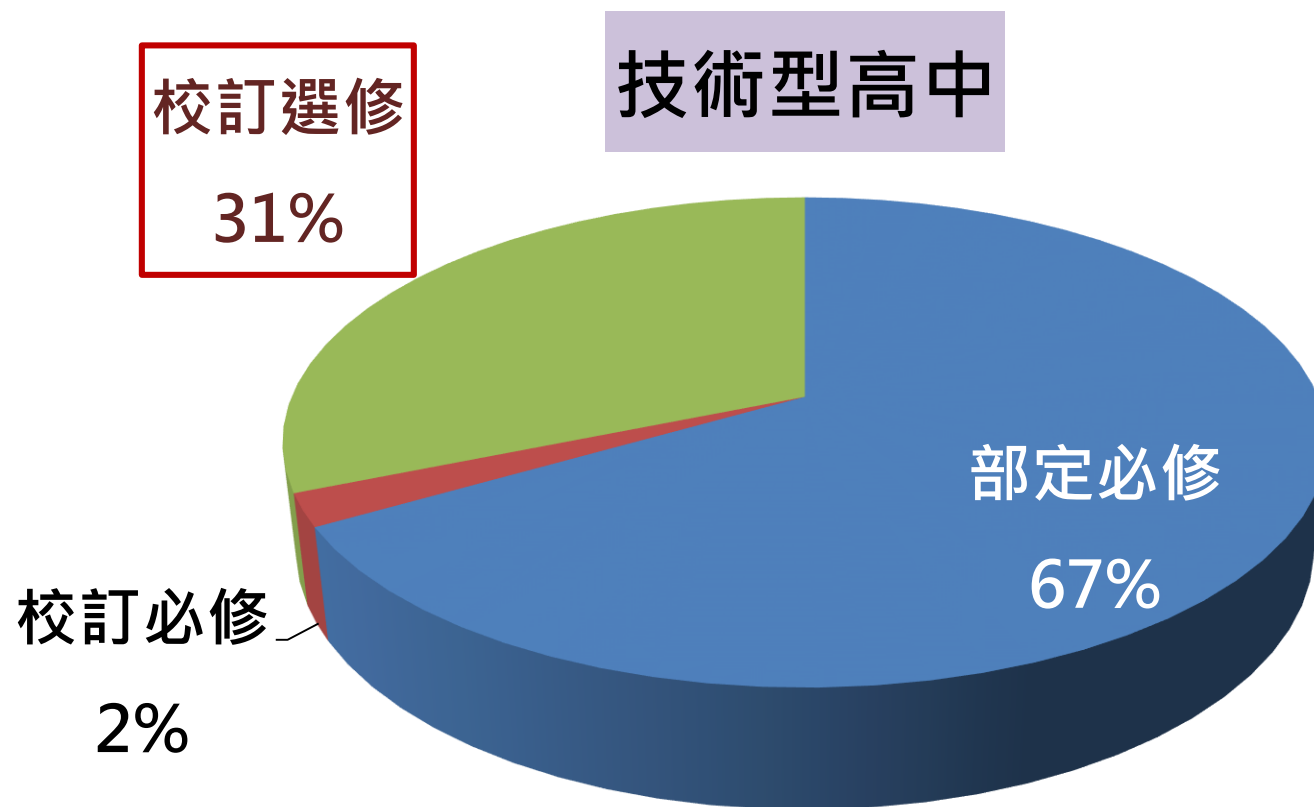
1. 課綱的課程規劃(4)必、選修學分比例



註:必修學分多,選修學分少

三.特色發展

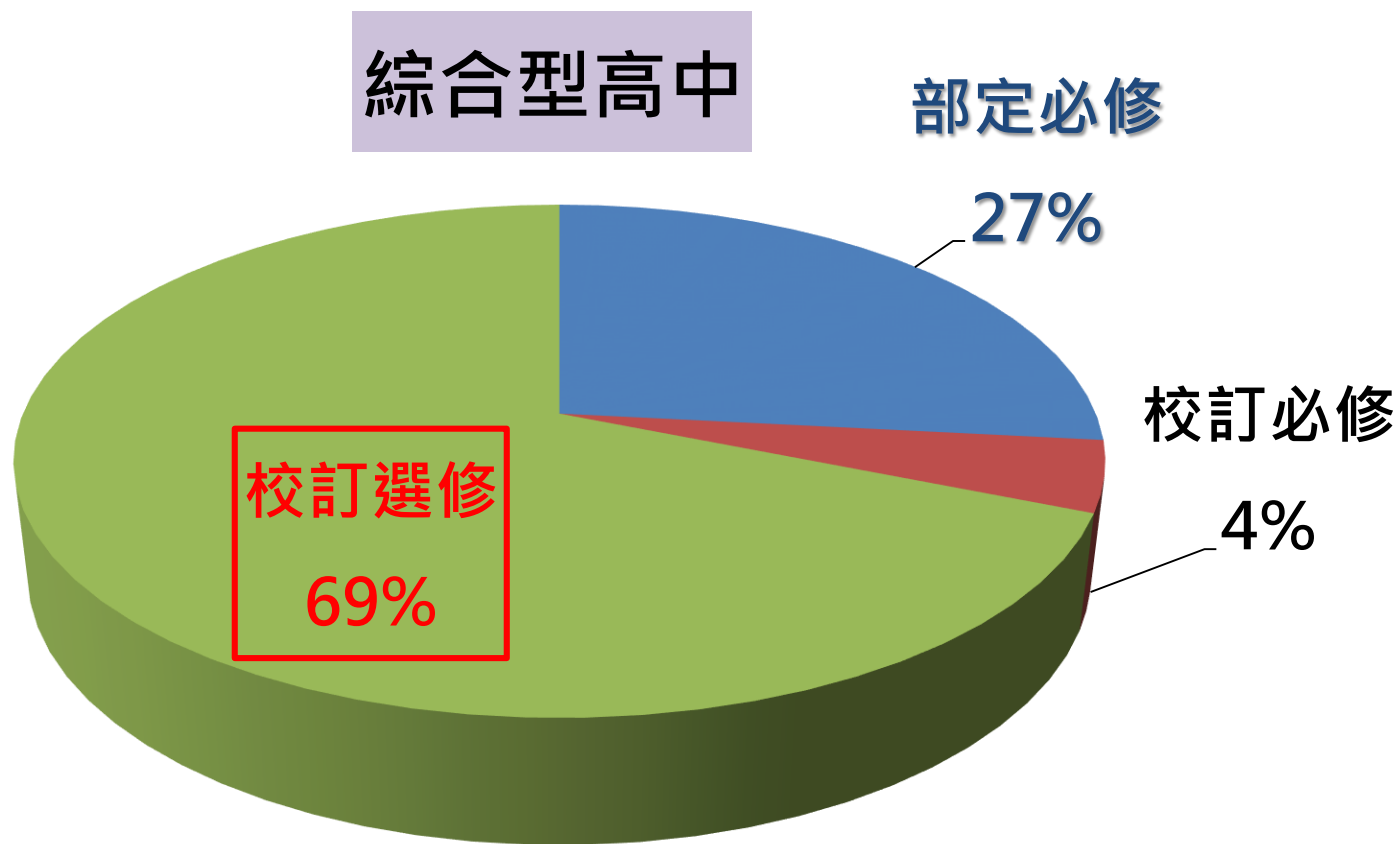
1. 課綱的課程規劃(5)必、選修學分比例



註:必修學分多,選修學分少

三.特色發展

1. 課綱的課程規劃(6)必、選修學分比例

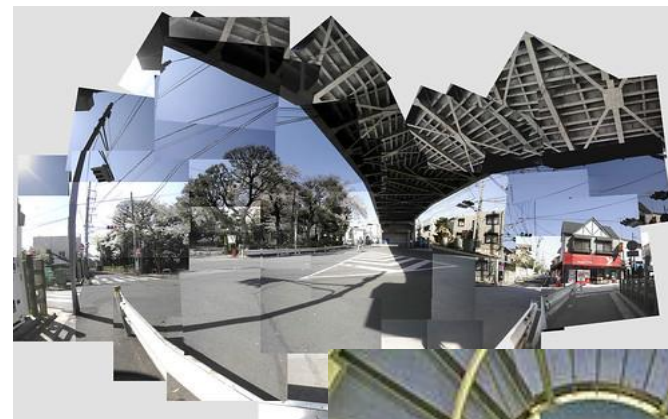


註：必修學分少，**選修學分多**

三.特色發展

1. 課綱的課程規劃(7)

選修科目
之開設
應充分考量
學生
適性發展之
彈性
與後續
分流課程銜接
的需求。



三.特色發展

2. 綜合高中**選修**課程(學程)的規劃(1)

		普通型高中	技術型高中	綜合型高中
部定必修 學分合計		118	111-136	48
	綜高可彈性運用學分數約有 70學分(必修改選修)			
部定必修 學分 (非考科)	藝術	10	4	4
	綜合+科技	8	4	4
	體育	12	12	4
	合計	30	20	12
	綜高可彈性運用於進路或升學考科之學分數 比普高多 18學分/比技高多 8 學分			



三.特色發展

2. 綜合高中**選修**課程(學程)的規劃(2)

- 規劃**更多**供學生選修的課程
(可依學生需求**量身打造**，彈性開課)
- 有明確**升學預備與就業準備**進路的**專精科目**
(至少60學分，可參照普通高中或技術高中的部定必修科目)。
- **高一開設生涯規劃/職業試探課程**，以探索學生性向、興趣與能力。
- 強調**適性發展**，並輔導學生適性選課，提供跨班、**跨學程**及跨年級選修。

三.特色發展

2. 綜合高中**選修**課程(學程)的規劃(3)



三.特色發展

3. 學術學程的特色發展

運用專題實作發揮探究及STEAM.

運用學習歷程檔案記錄學習定向與歷程、
凸顯學習興趣與能力、彰顯繼續學習的動機。

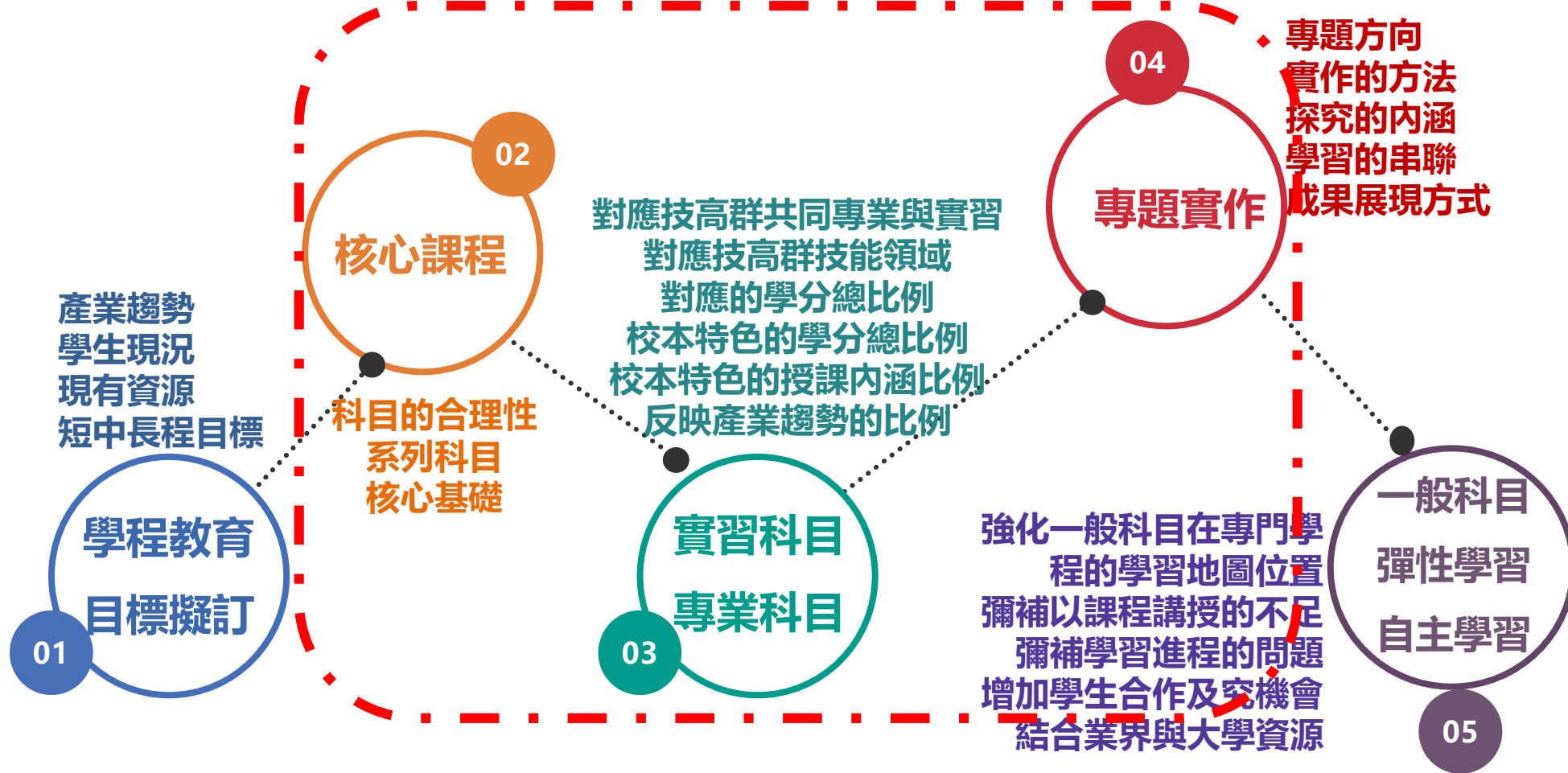
針對1)聚斂整合之學程屬性
2)選科考招之特性
3)運用大學選才與
高中育才系統
開設加廣課程。

18學群分類與聚斂。



三.特色發展

4. 專門學程的特色發展





三.特色發展

- 問題三：綜合高中的特色為何？
- 必修學分少，選修學分多
- 高一開設生涯規劃/職業試探課程
- 強調核心科目與專題實作
- 專精科目得參照普高及技高部定課程，以學術學程專門學程課程分化學習
- 適性選課，提供跨學程選修，更便利的跨域學習，強調適性發展

四.結語





四.結語

1.全球化對教育方法與內涵的影響



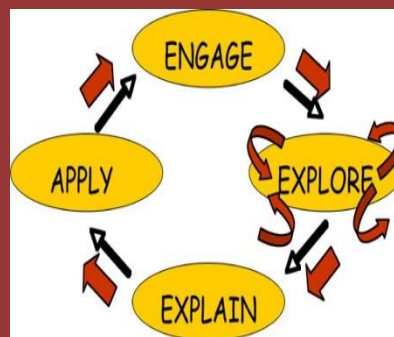
四.結語

2.教育的改變與轉換



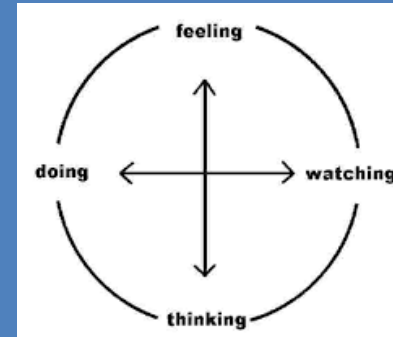
教師講授

學生合作互動學習



注重學習內容

注重學習歷程及
方法



關注考試而學

關注意義而學



追逐團體中的排名

探求屬於自己的
進步



四.結語

3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(1)

- 素養導向:

「基本能力」、「核心能力」vs「學科知識」

(1)不僅教知識也要重視技能與情意

(2)不僅重視結果也要重視學習的歷程與方法

(3)不僅教抽象知識更要重視情境學習

(4)不僅在學校中學習更要落實於社會行動

四.結語

3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(2)

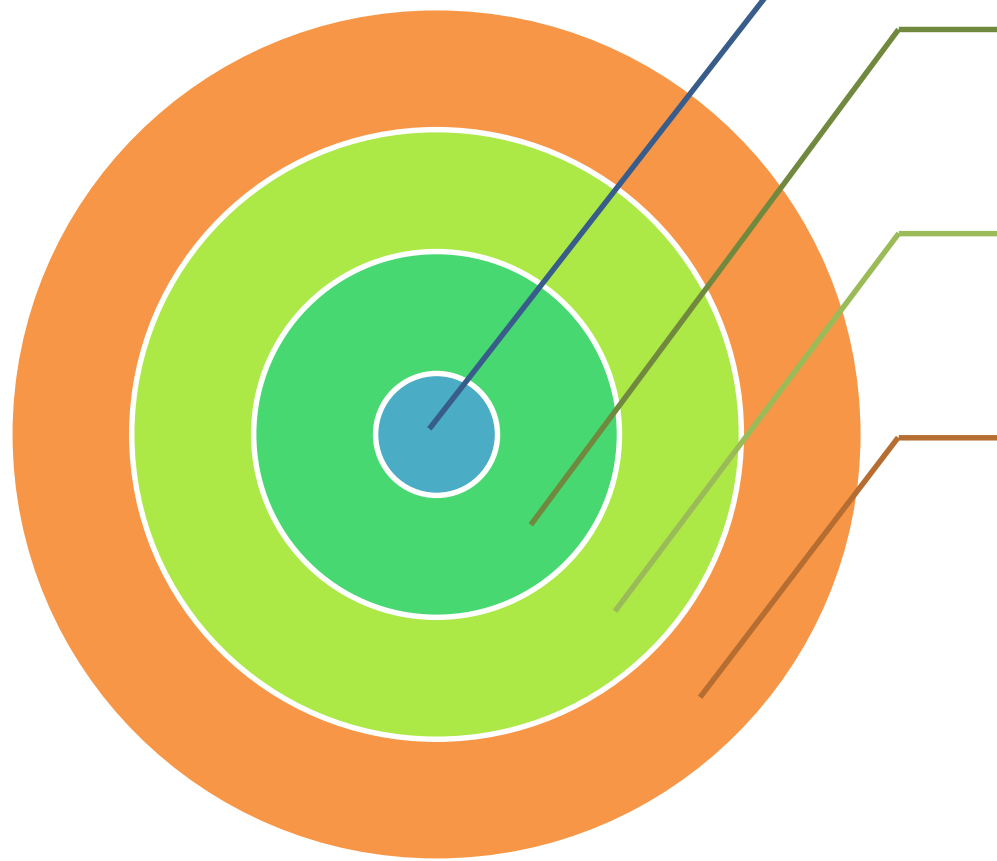
- **適性揚才：**
尊重多元與差異
發展適性教育



四.結語

3.十二年國民基本教育 課程綱要之呼應(3)

綜高課程
規劃
流程建
議



適性輔導

進路發展

課程諮詢

跨選配套



四.結語

3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(4)

- 綜高**可規劃課程數**，**高**於普高、技高
- 綜高**修習課程限制**，**低**於普高、技高
- 綜高最能呼應新課綱精神：
 - 成就每一個孩子 -
 - 適性揚才、終身學習
 - 關注學習與生活的結合

引領孩子 走適合的路

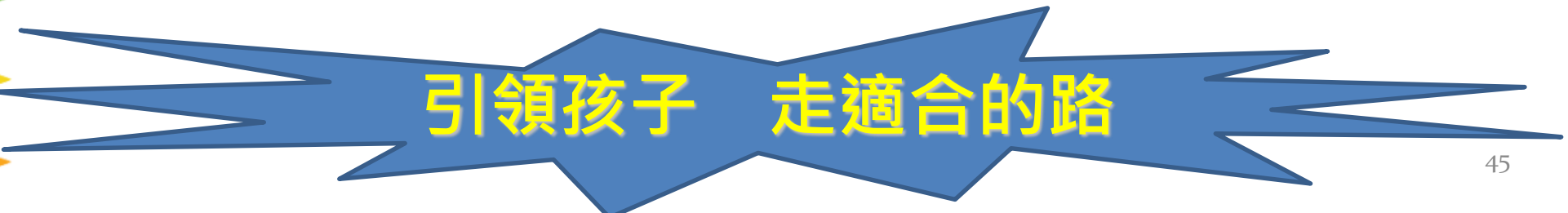


四.結語

3.十二年國民基本教育課程綱要之呼應(5)

- 已定向升讀大學，就讀普高、綜高(學術)
- 已定向升讀技職，就讀技高、綜高(專門)
- 未定向發展方向，就讀綜高(先試探再分流)
- 更多跨領域學習，就讀綜高(跨學程選課)

專才 - 通才 兼顧



引領孩子 走適合的路



四.結語

綜合
高中

速度重要
方向更重要

放慢腳步
走對的路

擇其所愛
愛其所擇

引領孩子 走適合的路

THANKS!

