

# 教育部國民及學前教育署委託推動校園修復式正義彈性時間課程

## 教學演示實施計畫

### 壹、緣起與目的

教育部國民及學前教育署委託國立臺南大學諮商與輔導學系、長榮大學神學系，針對高中職修復式正義建立六週彈性時間課程教案，並嘗試建構以修復式正義推行人權、品格與法治教育及其輔導機制之基礎。

目前高中職修復式正義六週彈性時間課程已編撰完成，教材施行種子教師培訓研習亦辦理完畢，將於 110-2 學期辦理課程試教實踐，廣邀種子教師進行教案教學，並募集對該領域有興趣之教師及學生加入，以增進對修復式正義精神與實施之瞭解。鑑於種子教師之教學實務預備上的需求，於開課前若能於教學演示中觀議課，將對課程操作更有掌握及建立施行的信心，遂辦理本計畫。

### 貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：國立臺南大學諮商與輔導學系、長榮大學神學系。
- 三、協辦單位：臺南市私立光華高級中學、臺北市立和平高級中學。

### 參、計畫內容

- 一、參加對象：對校園修復式正義課程有興趣之公私立高中職教師及學生。
- 二、授課教師：校園修復式正義教材編撰團隊。
- 三、臺南市私立光華高級中學教學演示時間
  - a. 日期：111 年 3 月 17 日（四）、111 年 3 月 24 日（四）、111 年 4 月 14 日（四）、111 年 4 月 21 日（四）、111 年 4 月 28 日（四）、111 年 5 月 5 日（四）。
  - b. 時間：10 時 00 分至 11 時 45 分。
  - c. 地點：臺南市私立光華高級中學。
- 四、臺北市立和平高級中學教學演示時間
  - a. 日期：111 年 4 月 1 日（五）、111 年 4 月 8 日（五）、111 年 4 月 15 日（五）、111 年 4 月 22 日（五）、111 年 4 月 29 日（五）、111 年 5 月 27 日（五）。
  - b. 時間：13 時 05 分至 14 時 55 分。
  - c. 地點：臺北市立和平高級中學。
- 五、報名方式：請前往 <https://forms.gle/En6h9dnV7hna7Lgd8>，完整填寫表單後送出，俟主辦單位回覆確認後始完成報名程序，額滿將截止報名。

六、課程簡介

「修復式正義」教材微課程單元主題及學習目標	
學習單元	一、正義觀 二、衝突與傷害 三、傾聽與對話 四、反思與道歉 五、修復與解決 六、創建和平圈
各單元目標	<b>正義觀</b> 1. 透過影片觀賞讓學生了解分配正義、程序正義與匡正正義的相關概念與作法。 2. 透過案例了解為什麼需要修復式正義，並說明修復式正義與上揭三種正義間關聯性。 3. 經由實際演練與論述，讓學生更能體會與了解公民與社會科課程所學習過的邊沁效益論及康德正義論的真正意涵。 4. 期盼能透過課程的時師讓學生能在生活中落實課程相關正義的實踐。
	<b>衝突與傷害</b> 1. 學生能理解人際關係與生活世界中充滿著慾望與權力的紛爭，因此會產生不同的衝突型態。 2. 透過具體案例的鋪陳，使學生能具體知曉在衝突發生當下對社群與個人所產生的傷害，不僅會對個人產生內在創傷，也會進一步傷害群體間的信任與連結關係。 3. 藉由議題的認識和理解，能促進學生發展跨領域整合的思維，進而培養積極聆聽、與他人展開對話的能力，並促發深化同情與理解他人的胸懷。
	<b>傾聽與對話</b> 1. 能了解「同理傾聽」的內涵，並善用「同理傾聽」的技巧，聽出說話者的「想法」、「感受」和「需要」，也能說出自己的「想法」、「感受」和「期待」。 2. 能經由觀察與記錄生活中衝突事件，發現自己的溝通困境和衝突歷程。 3. 能習得「善意表達」技巧，省思、調整並修正自己的表達模式，嘗試將所學於日常中實踐。
	<b>反思與道歉</b> 1. 藉由理解不同立場的想法，進而能站在不同角色思考其想法、感受、言行、需要。 2. 面對造成的傷害，透過尊重、傾聽、同理及承擔責任歷程進行修復式正義。 3. 使學生瞭解恢復公平、療傷止痛的第一步，原諒和寬

		恕是一種選擇。
	修復與解決	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過介紹讓學生瞭解何謂衝突發生後修復的意義與解決。</li> <li>2. 能善用聆聽與對話技巧，小組激盪討論初探衝突發生與修復關係之關連。</li> <li>3. 透過學生合作學習之精神，展現包容心完成衝突修復與溝通。</li> <li>4. 能藉由議題的認識和理解，進行個人回饋及團體回饋。</li> </ol>
	創建和平圈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解和平圈的進行流程與操作方式，學習自主處理衝突糾紛，並思考解決問題的方法。</li> <li>2. 能培養民主發言的秩序，營造同儕關係的歸屬感與信任感。</li> <li>3. 透過模擬演練，學生練習以和平的方式解決問題與衝突，並能應用落實在日常生活中。</li> </ol>