

筆試試題

壹、單選題 15 題，每題 3 分，共計 45 分。

- C 1. 關於團體心理治療對個體產生改變的效果，Yalom 提出的十一項療效因子 (therapeutic factors)，包括哪些？
甲. 普同感 乙. 傳達資訊 丙. 無條件接納 丁. 行為模仿 戊. 原生家庭的矯正性重現
(A) 甲丙 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁戊 (D) 甲乙丙丁戊
- C 2. 依據「高級中等學校中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施要點」(111 年 7 月)，下列描述何者正確？
甲. 學校應自學生中途離校、長期缺課或轉學事實發生，或復學之日起七日內，完成通報作業。 乙. 「長期缺課學生」在日間部指的是全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節之學生。 丙. 「長期缺課學生」在進修部指的是全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達三十六節之學生。 丁. 中途離校學生之通報、追蹤及輔導期間，自通報之日起，至學生學籍年限結束止。 戊. 學校針對行蹤不明學生，於必要時，得洽請各直轄市、縣(市)政府警察局少年警察隊或轄區分局提供協助。
(A) 甲乙 (B) 乙丙丁戊 (C) 乙丙戊 (D) 甲乙戊
- B 3. 在進行危機事件的減壓團體時，下列描述何者正確？
甲. 目的是幫助成員處理創傷事件的衝擊 乙. 是心理治療的一種 丙. 任務包括篩選出需要進一步諮商或協助的危機當事人 丁. 非語言式的減壓團體是非結構性的 戊. 進行時機為校園危機事件發生後的 1-7 天內，72 小時內尤佳。
(A) 甲丙 (B) 甲丙戊 (C) 丙丁 (D) 甲乙丙
- D 4. 小美為 16 歲高一學生，下列行為為哪些可能涉及兒少性剝削？
甲. 線上遊戲網友以遊戲點數交換小美的私密照。 乙. 男友要求小美視訊裸聊，而後側拍其裸照私藏 丙. 校外教學洗澡時，室友偷拍小美露點照片貼在班群，後來又刪除。 丁. 男友要求小美傳裸照給他作為交往的滿月紀念，小美覺得沒關係就自拍裸照，男友後來將裸照上傳到網路上炫耀。
(A) 甲 (B) 甲乙 (C) 甲丁 (D) 甲乙丙丁
- B 5. 下列何者並非 Thomas 與 Robinson 提出的「PQ4R 法」中的 4R？
(A) 閱讀 (Read) (B) 準備好 (Ready) (C) 反思 (Reflect) (D) 覆誦 (Recite)
- C 6. 「外在酬賞機制」可能帶來的風險不包括下列哪一個？
(A) 降低內在動機 (B) 失去了創意和探索精神 (C) 比馬龍效應 (Pygmalion effect) (D) 過度辯證效應 (Overjustification Effect)。
- A 7. 關於「學習歷程檔案」的敘述，何者錯誤？
甲. 修課記錄由學生每學期上傳 乙. 每學期經學生勾選課程學習成果(至多 3 件)及多元表現(至多十件)後，提交至學習歷程中央資料庫 丙. 多元表現不需經任課教師認證 丁. 在技專校院甄選入學招生管道中，專題實作及實習科目學習成果列為必採指定項目。
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 僅甲
- D 8. 注意力不足過動症(ADHD)的成因或可能影響加重的因子有哪些？
甲. 環境影響，例如早產、出生體重過輕、腸病毒等不利大腦發展原因 乙. 頭部創傷 丙. 遺傳性等先天因素 丁. 教養或教育因素。
(A) 甲乙丙 (B) 僅丙 (C) 丙丁 (D) 甲乙丙丁
- D 9. 關於自閉症類群障礙(Autistic Spectrum Disorder, ASD)的孩子常有的特徵描述，何者錯誤？
甲. 眼神接觸少，與他人互動顯得笨拙，較自我中心 乙. 對感覺刺激過高/低的反應 丙. 注意力不集中 丁. 是腦功能異常屬於神經發展上之障礙 戊. 智能不足。
(A) 乙丙 (B) 丁戊 (C) 丙丁戊 (D) 丙戊
- A 10. 有關「校園霸凌防治準則」之描述，何者錯誤？
甲. 高級中等以下學校防制委員會應設置委員 5-11 人 乙. 某高職之防治委員會委員包括校長、學務主任、輔導主任、專任教師代表 2 人、家長會會長、外聘專家學者 1 人，共 7 人，是符合規定的 丙. 知悉疑似校園霸凌事件之通報，最遲不得超過 24 小時 丁. 疑似師對生霸凌事件，應移送校務會議處理 戊. 生對生疑似霸凌事件之調和會前會需錄音或錄影，以確保資料完整 己. 調和會議中雙方所陳述之資訊，若調和不成須進入調查程序時，可直接沿用以避免重複描述。
(A) 乙丁戊己 (B) 甲丁 (C) 丁己 (D) 甲己

C 11. 關於現實治療的描述，何者正確？

甲. 批判個案失敗的藉口 乙. 堅定支持而不放棄 丙. 諮商的焦點在個案能負起責任並做出選擇 丁. 諮商心理師接受個案的移情有助於促進治療關係。

(A) 甲乙 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙 (D) 丙丁

A 12. 青少年憂鬱症患者與一般成人憂鬱症患者相較，可能出現下列何種不同症狀？

(A) 暴躁易怒 (B) 無力感 (C) 嗜睡 (D) 患得患失

B 13. 小花是高一學生，因為對課業沒有興趣經常曠課，故由導師轉介輔導室。某日晤談結束後，導師期待能瞭解小花與輔導老師的諮商內容。身為輔導老師的你，下列何者最符合學生輔導工作倫理守則的原則？

(A) 應遵循「最佳利益、防禦性」原則 (B) 應遵循「最少量、必要性」原則 (C) 應遵循「完整性、信任性」原則 (D) 應遵循「最適量、最佳合作性」原則。

A 14. 下列何者是焦點解決取向諮商心理師在協助創傷經驗案主時，會有的精神或問句？

甲. 當這些創傷性記憶對你造成的困擾大大減少，甚至你能將這些記憶拋諸腦後了，那麼，你會去做些什麼不同的事情是現在難以執行的？

乙. 從神經科學的觀點，提出正確的創傷辨識、有效處遇與防止再度受創的諮商處遇。

丙. 我們每一個人以及我們所愛的人必然都會面臨死亡；我們必須按自己的意願營生自由。

丁. 目標在於讓患者的創傷記憶能夠重新處理與整合。

(A) 僅甲 (B) 乙丁 (C) 甲丁 (D) 甲丙

A 15. 關於「新編多元性向測驗」之敘述，何者正確？

甲. 語文推理、數字推理二項分測驗組合可用於推測在校階段整體學習能力 乙. 機械推理、數字推理及圖形推理等三項分測驗組合可用於推測理科學業表現 丙. 語文推理和中文詞語兩項分測驗組合可用於推測文科學業表現 丁. 知覺速度與確度分測驗可了解文書性向。

(A) 丙丁 (B) 甲丙 (C) 甲乙丙丁 (D) 乙丙丁

貳、申論題 3 題，共計 55 分。

一、某位高二學生來輔導室請你指導學習歷程檔案的撰寫，你會如何指導學生？請以某一具體課程之「課程學習成果」為例，呈現你的指導內容。至少包含課程名稱或單元名稱、標題、內文各段大綱或內容重點，並說明你指導學生如此呈現設計之考量。(15分)

二、若你要對於全校教師進行 30 分鐘的「創傷知情輔導知能宣導」，你的宣講內容及方式為何？請呈現宣講的每張簡報之內容及所要傳達的重點摘要。簡報張數請在 5 張以下。(15分)

例如：

簡報內文 1 → 說明內容摘要及進行方式

三、阿文為高二化工科學生，一年前爸爸因病過世後，阿文便經常覺得情緒低落，很思念爸爸，因為爸爸很疼他。媽媽在丈夫過世後獨自扛起照顧阿文的責任，媽媽的教養方式本來就較為嚴格，在喪夫後母子之間關係更為疏離又緊張，媽媽容易因為阿文犯的小錯而暴怒，造成阿文很大的心理壓力。最近阿文瞞著媽媽交往半年的女友向阿文提出分手，阿文打擊很大，在週記中寫著「好想一睡不醒、辛苦的活著到底是為什麼？沒有人會愛我，再見~這個可悲的世界！」，導師也發現平時就較為安靜，在班上沒什麼好友的阿文，最近更不說話也不跟同學互動，經常發呆、眼眶紅，很擔心阿文的狀況所以轉介輔導室。

1. 若你要以「自殺危機評估表」來評估阿文的危機程度，請寫出你的評估項目名稱及問句（你會怎麼說來問阿文）（8分）。

2. 若要與阿文討論「安全計畫」，你打算擬定的項目或內容有哪些？（7分）

3. 請寫出你對於阿文的輔導處遇摘要。（10分）