

那件事發生

之後...

之後...

之後...

從創傷知情角度看

校園性別事件防治與處理

松山工農性平教師暨家長成長研習

陳晉維

諮商心理師

現任

- 心晨心理諮商所特約心理師
- 明心心理治療所兼任心理師
- 世新大學兼任諮商心理師

經歷

- 國立臺北教育大學 專任諮商心理師
- 嘉南藥理大學 專任諮商心理師
- 台北市立西湖國中認輔志工 團體督導

專長

- 親密/人際關係議題
- 性別與多元性別議題
- EFT情緒取向個別與伴侶治療



校園性別事件 (性別平等教育法第 3 條第 3 款)

指事件的一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，另一方為學生，並有以下情形：

(一) 性侵害：

指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。

(二) 性騷擾：

指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

- 1.以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
- 2.以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

(三) 性霸凌：

指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

(四) 校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為：

指校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。(校園師生戀之禁止)

校長及教職員工與性或性別有關專業倫理及主動迴避陳報事項 (校園性別事件防治準則)

第 8 條

校長或教職員工與**未成年學生**，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。

校長或教職員工於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會而有地位、知識、年齡、體力、身分、族群、或資源之**不對等權勢關係時**，與**成年學生**在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。

校長或教職員工發現其與學生之關係有違反前二項專業倫理之虞，應主動迴避及陳報學校或學校主管機關處理。

第 9 條

校長或教職員工應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。



112/07/13

性別平等教育法修法重點

友善、可信賴、有效

適用範圍

公私立學校、軍警矯正學校
當事人、法定代理人、實際照顧者，可主張權益
性侵害、性騷擾、性霸凌、違反與性或性別有關的專業倫理行為

所有職員工都有通報責任

輔導機制

保障受教權
提供心理輔導、保護措施、法律協助、社福資源轉介等協助
涵蓋其他法規性別事件的學生受害者

知悉通報

現 知悉疑似24小時內通報，違反有罰則

申請調查

現 任何人都可向學校檢舉
3日內交性平會
20日內回復受理

修

+ 明文吹哨者保障

修

+ 行為人為校長，由學校主管機關調查

性平調查

現 專責性平會2個月完成調查，必要時最多可延長2個月

修

+ 行為人為校長、教職員工，調查小組全部外聘

修

+ 校長涉案於調查期間調整或停止職務

通知申復

現 調查完成2個月內議處並通知結果，接獲通知30日內提出申復

修

+ 學校主管機關監督機制

- 處理中適法監督、糾正
- 學校性平會處置結果有違法或不當時，由主管機關性平會直接審議

處置措施

現 行為人懲處
學校及主管機關處置：
• 心理輔導
• 8小時性平課程
• 向被害人道歉

修

+ 導入輔導策略促進修復式正義

修

+ 被害人得請求懲罰性賠償金

2. 調整性騷擾申訴時效

性騷擾防治法第14條

1. 非權勢性騷2年內。(但自性騷擾事件逾5年者，不得提出。)
2. 屬權勢性騷3年內。(但自性騷擾事件逾7年者，不得提出。)
3. 未成年自成年後三年內(即為滿22歲以前)

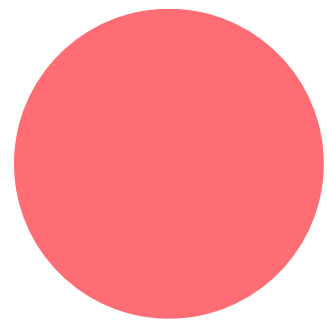
性別平等工作法第32-1條

1. 非權勢性騷2年內。(但自性騷擾事件逾5年者，不得提出。)
2. 屬權勢性騷3年內。(但自性騷擾事件逾7年者，不得提出。)
3. 未成年自成年後三年內(即為滿22歲以前)
4. 若被申訴人為最高負責人，離職後1年內。(但性騷擾已逾10年者，不得提出。)

性別平等教育法

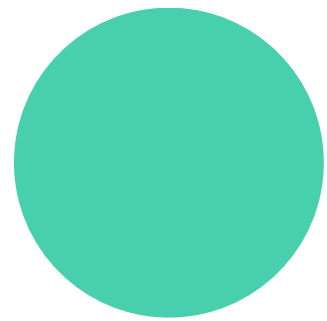
沒有時效。

校園性騷擾



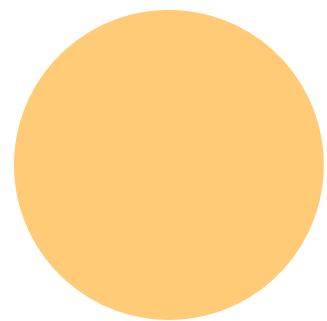
性騷擾案件數

案件的統計是由學校基於《性平法》進行校安通報後，經調查屬實的案件。



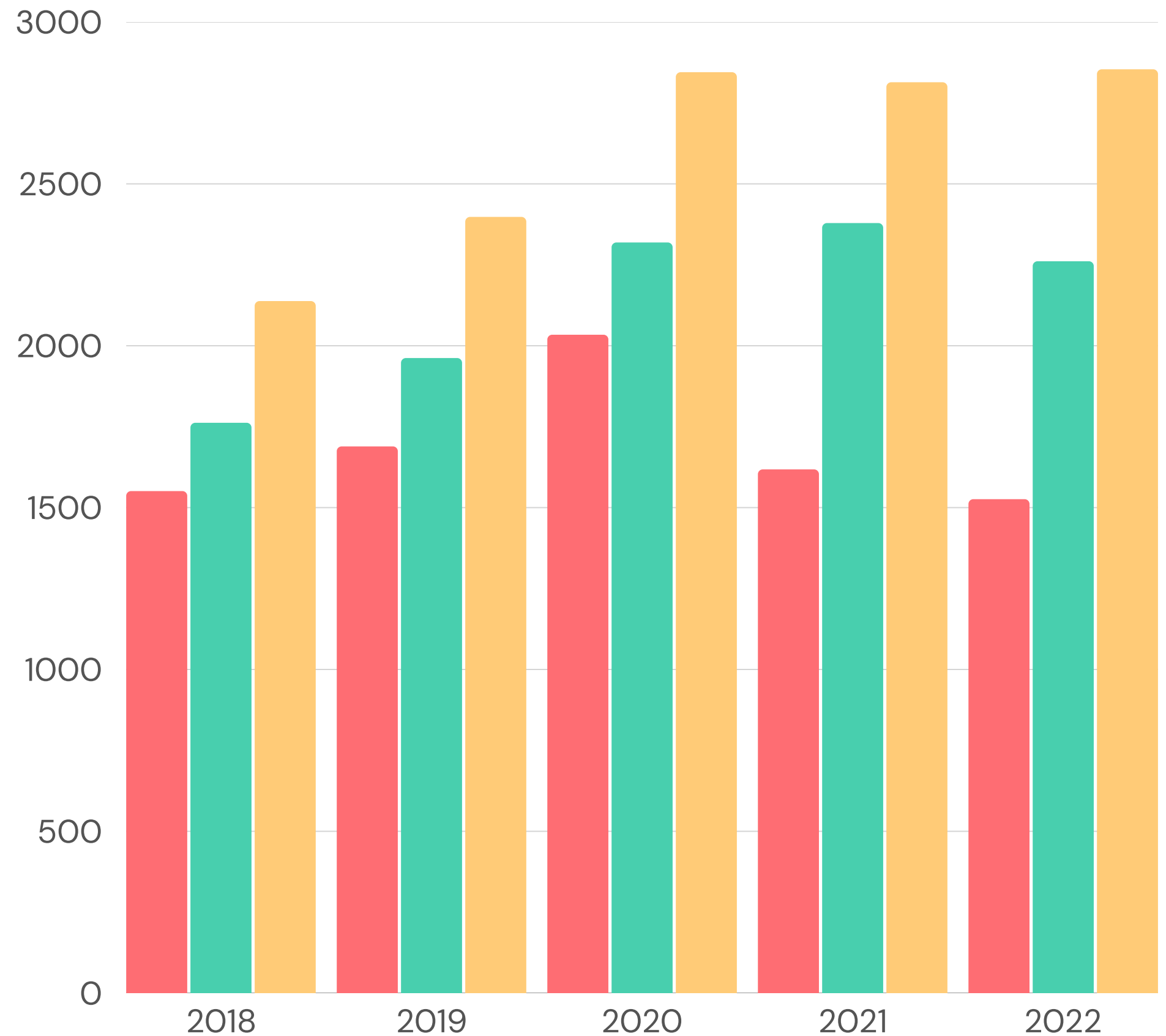
行為人數

以2022年統計為例，性騷擾行為人多為男性，高達9成，而女性僅有1成。



被害人數

以2022年統計為例，性騷擾被害人，則是女多男少，女性有76.11%，男性為23.89%。



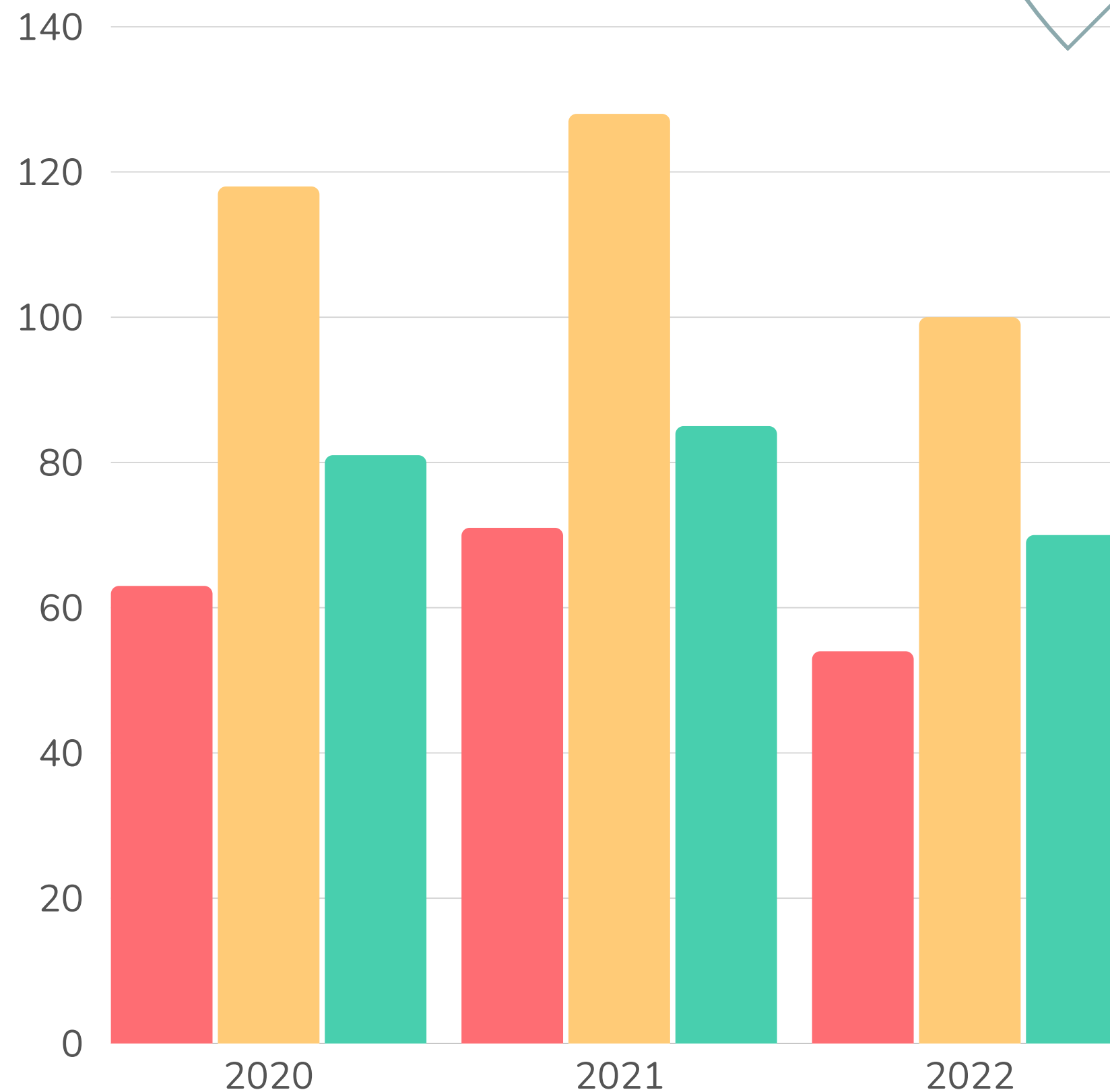
校園性霸凌

校園性霸凌也有多位行為人霸凌與一位被害者，或是單一行為人霸凌多位行為人的狀況。從校園性霸凌的行為人、被害人的年齡分布來看，12-17 歲的青少年亦佔多數。

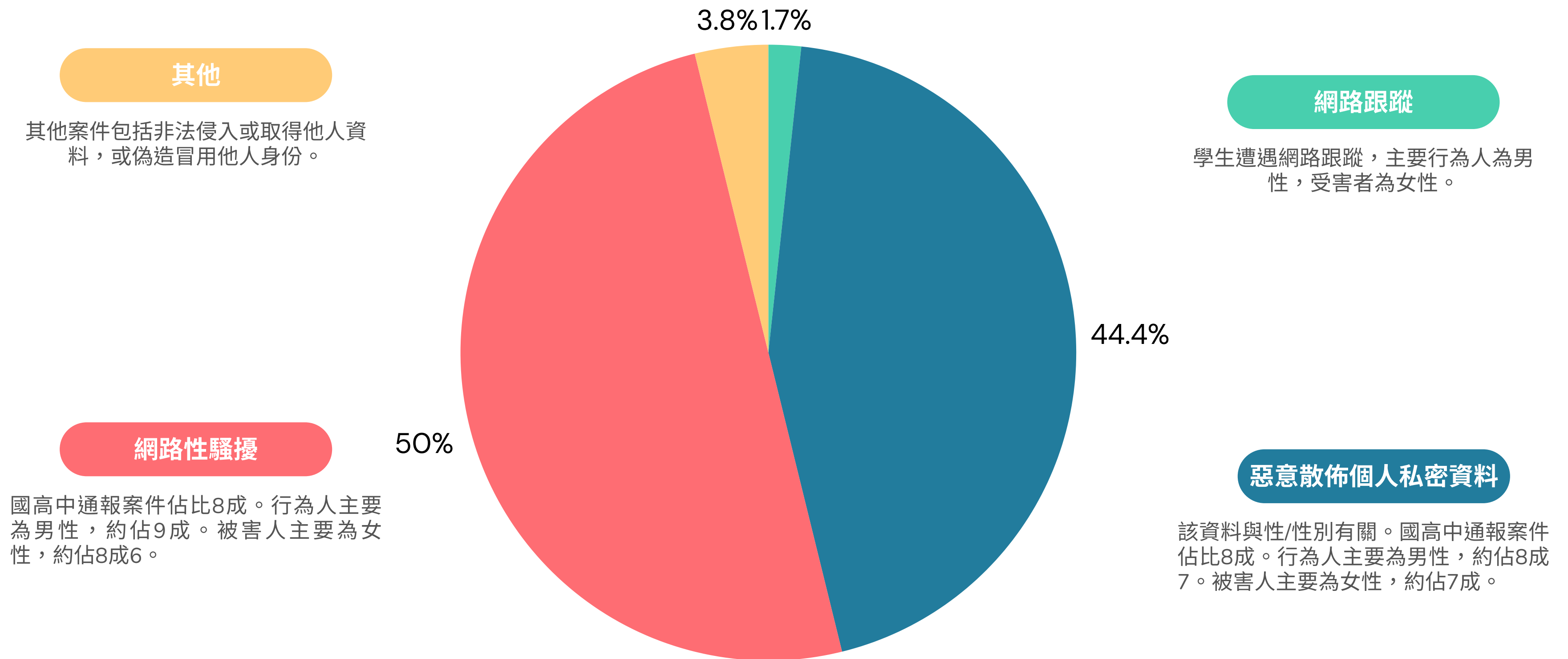
01 - 案件數

02 - 行為人數

03 - 被害人數



113年校園數位性別暴力案件

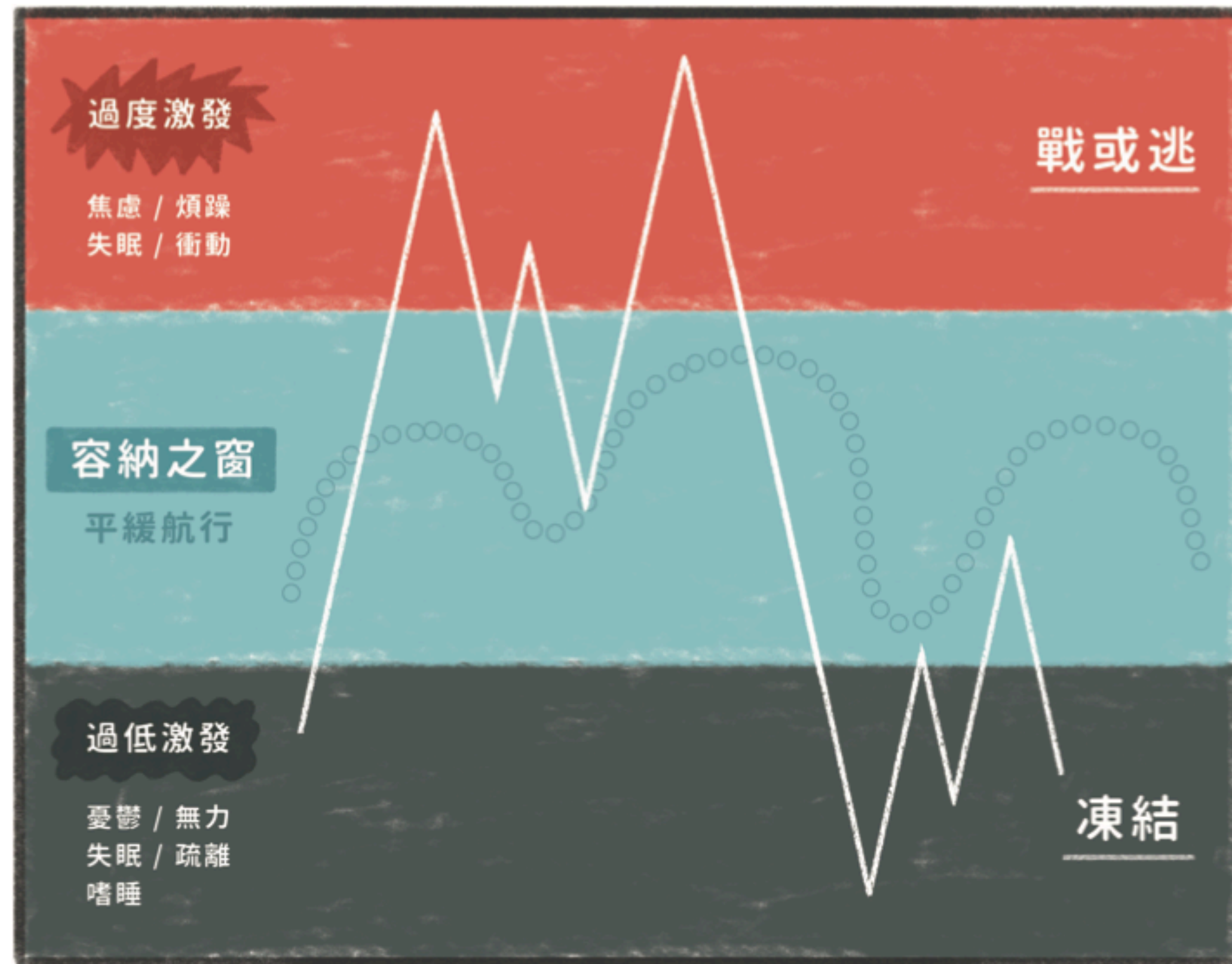




你有沒有想過

我們面對學生的時候會有什麼感受？

身心容納之窗



資料來源：兒福聯盟



面對衝擊，我們需要 有創傷知情的概念

衝擊不只影響學生，也影響著身邊的我們

創傷知情4 R



理解創傷

認知到創傷的普遍性和影響力，並理解倖存者呈現的行為狀態乃是過去創傷經驗的**調適性反應** (adaptive response)。



利用創傷知識回應

在政策、流程的制定和實務工作上充分運用與創傷相關的知能。



辨識創傷

在倖存者身上辨識出其創傷症狀與警訊。也觀察自己是否有接觸創傷者時會出現的接觸反應



防止二度受創

避免用可能觸發倖存者創傷反應的方式回應或做介入，例如檢討遭遇性騷擾的孩子。

01 - 什麼是創傷？

超過日常經驗的、難以抵抗的威脅與災難
強烈的無助與恐懼
摧毀人的安全感、控制感，引起身心壓力症狀

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？

03 - 以創傷知情處理性平事件

運用創傷知情回應孩子
學習關注自己、自我調節
幫助學生調節、創傷知情自己



01 - 什麼是創傷？

超過日常經驗的、難以抵抗的威脅與災難
強烈的無助與恐懼
摧毀人的安全感、控制感，引起身心壓力症狀



ETtoday新聞雲

01 - 什麼是創傷？

一位減重醫師，問錯了一句話

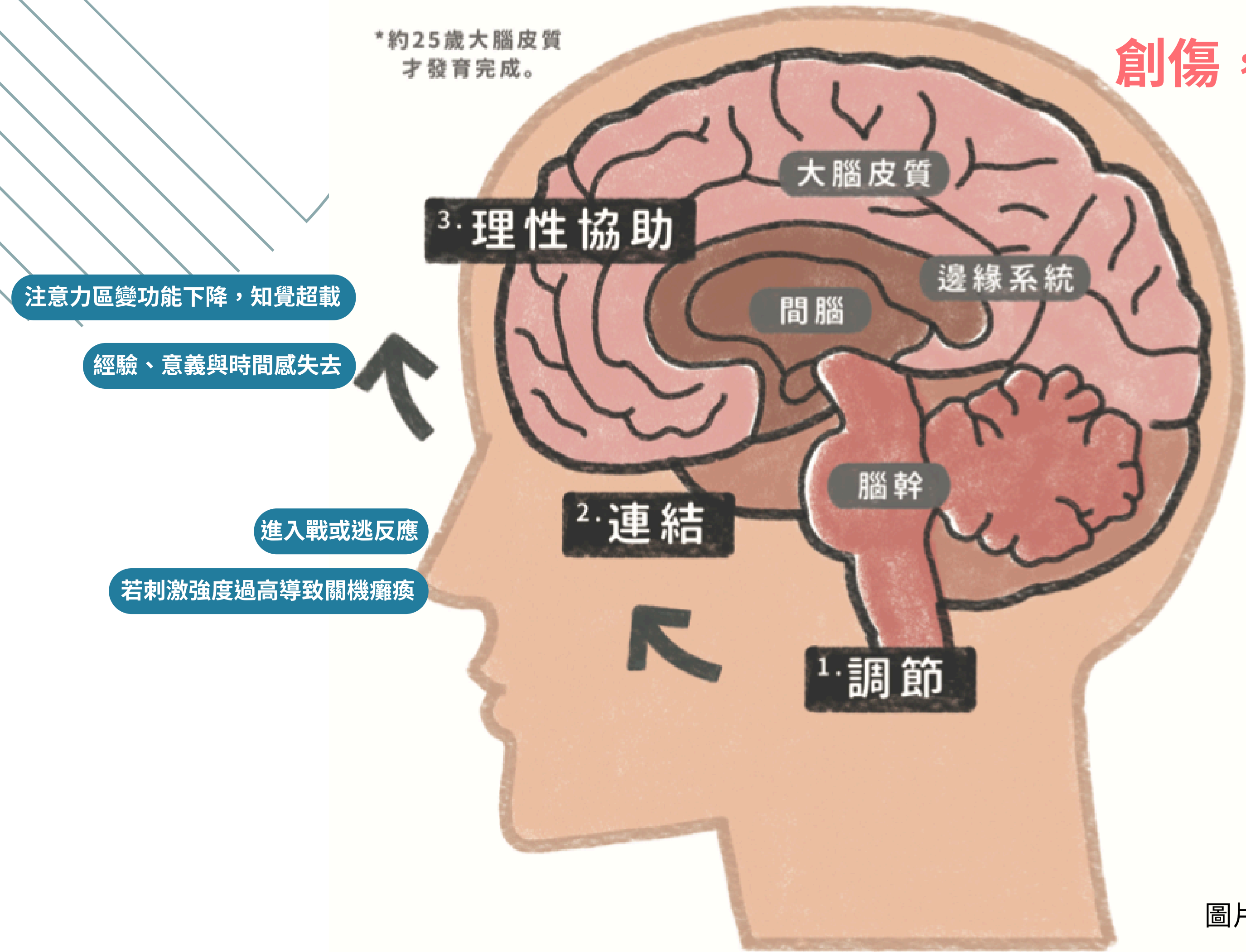
ACE研究，檢視了1,7000人

發現創傷很常見，且影響深遠



創傷，不只是事件本身
而是身體記住了
害怕的感覺

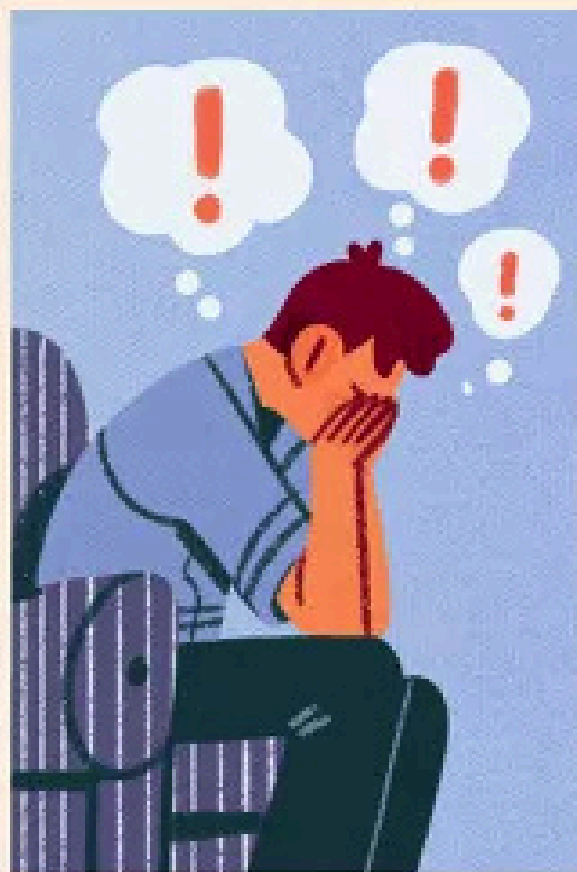
*約25歲大腦皮質
才發育完成。



創傷，不只是事件本身
而是身體記住了
害怕的感覺

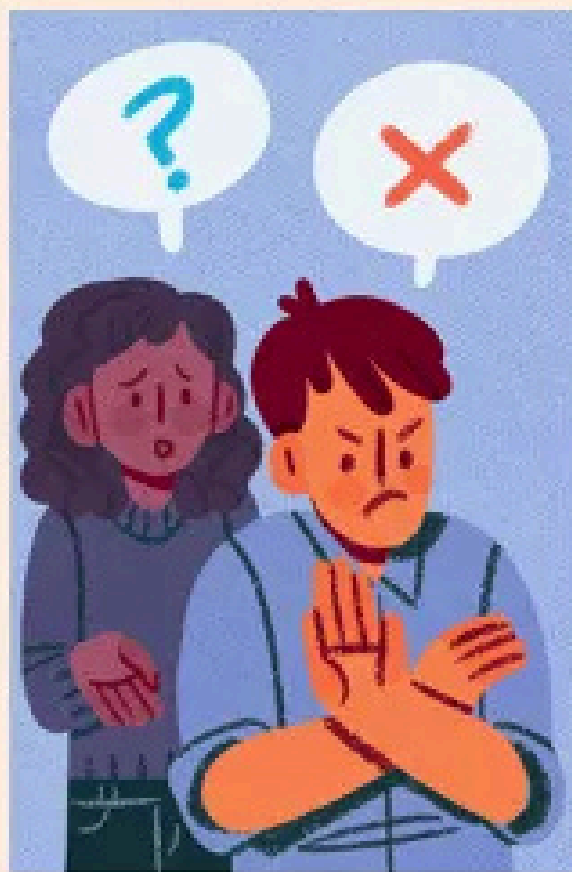
PTSD Symptoms

Intrusive



Repetitive,
unwanted
memories

Avoidance



Resisting
conversations
about the event

Heightened arousal



Trouble
falling asleep

Changes in thoughts & feelings



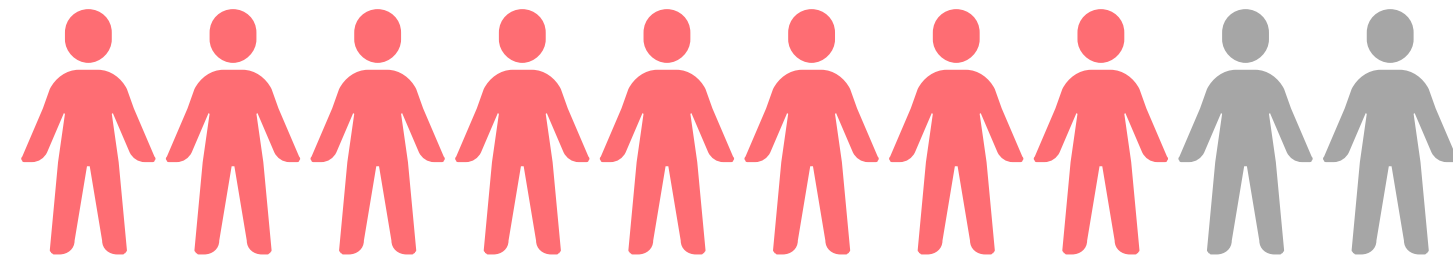
Loss of interest
in once-enjoyed
activities

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？

校園性別事件的本質是什麼？

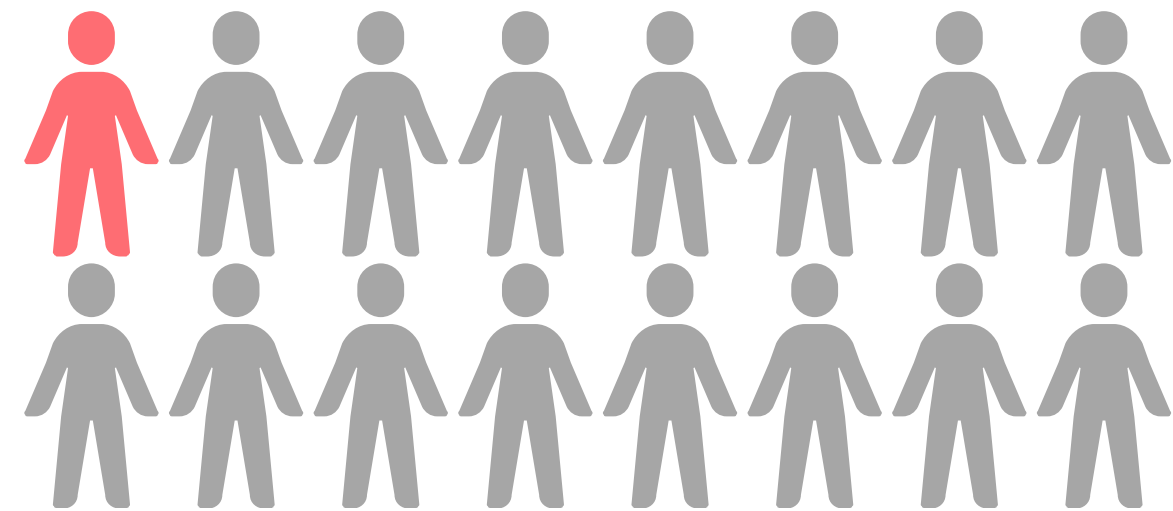


2024年未成年性侵害案件



8 OUT OF 10

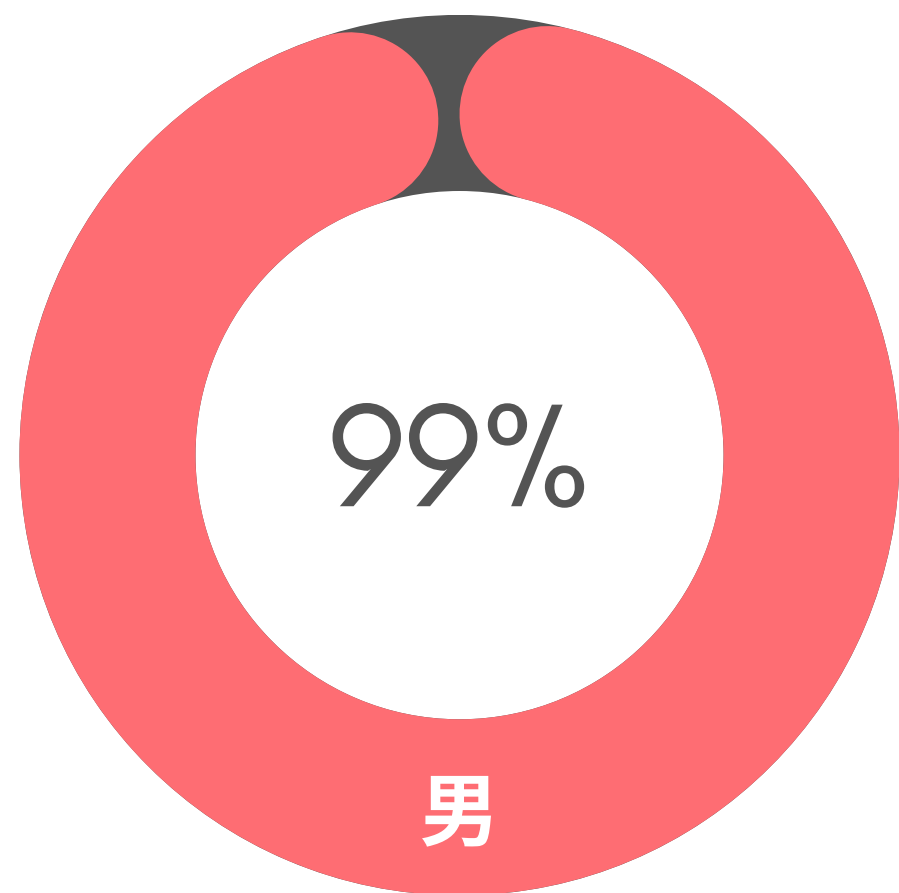
未成年性侵害案件
超過8成爲熟人所為



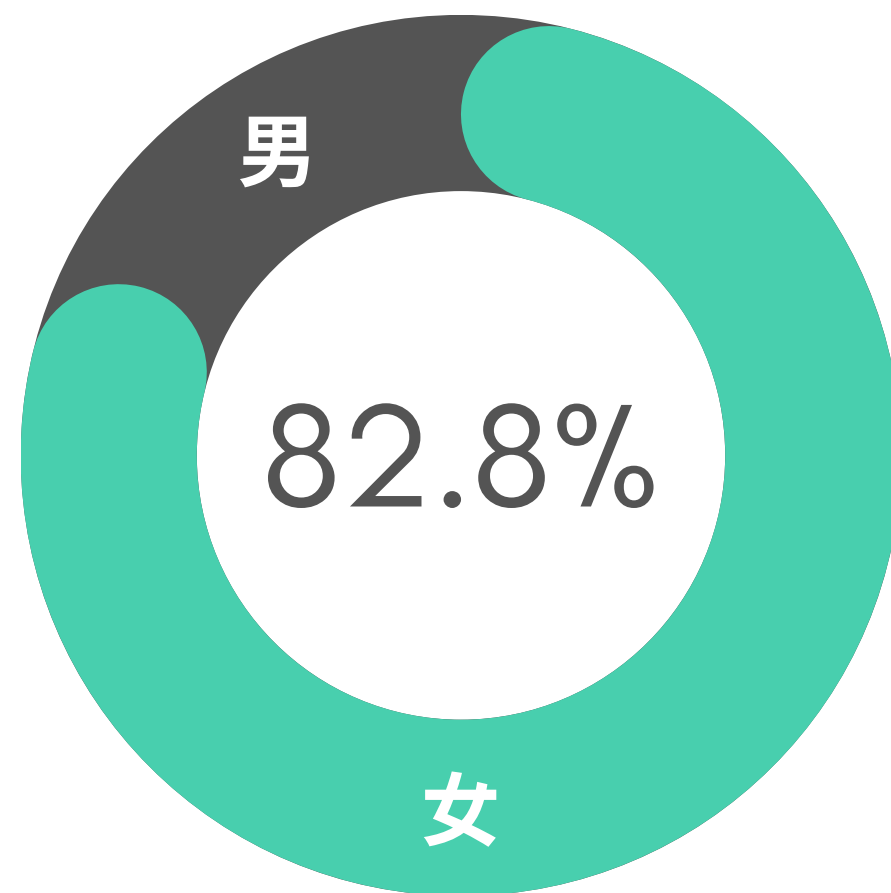
2 OUT OF 16

約有1成5為師生或同學關係

2022年校園性侵害案件

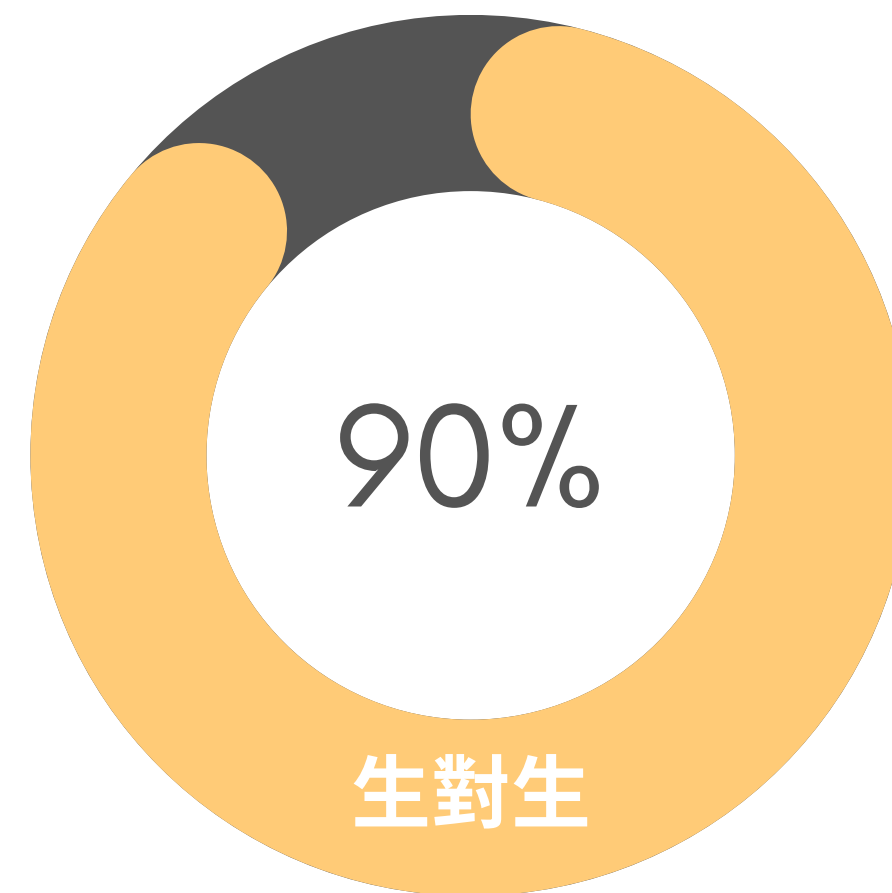


行為人性別比



被害人性別比

師對生 8.51%



當事人關係比

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？

**“想像有天起床
日常突然變得陌生、不再安全
你不知道怎麼分辨誰好誰壞”**

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？

“不知道怎麼地發生了
是不是我誤會
會不會是我大驚小怪”

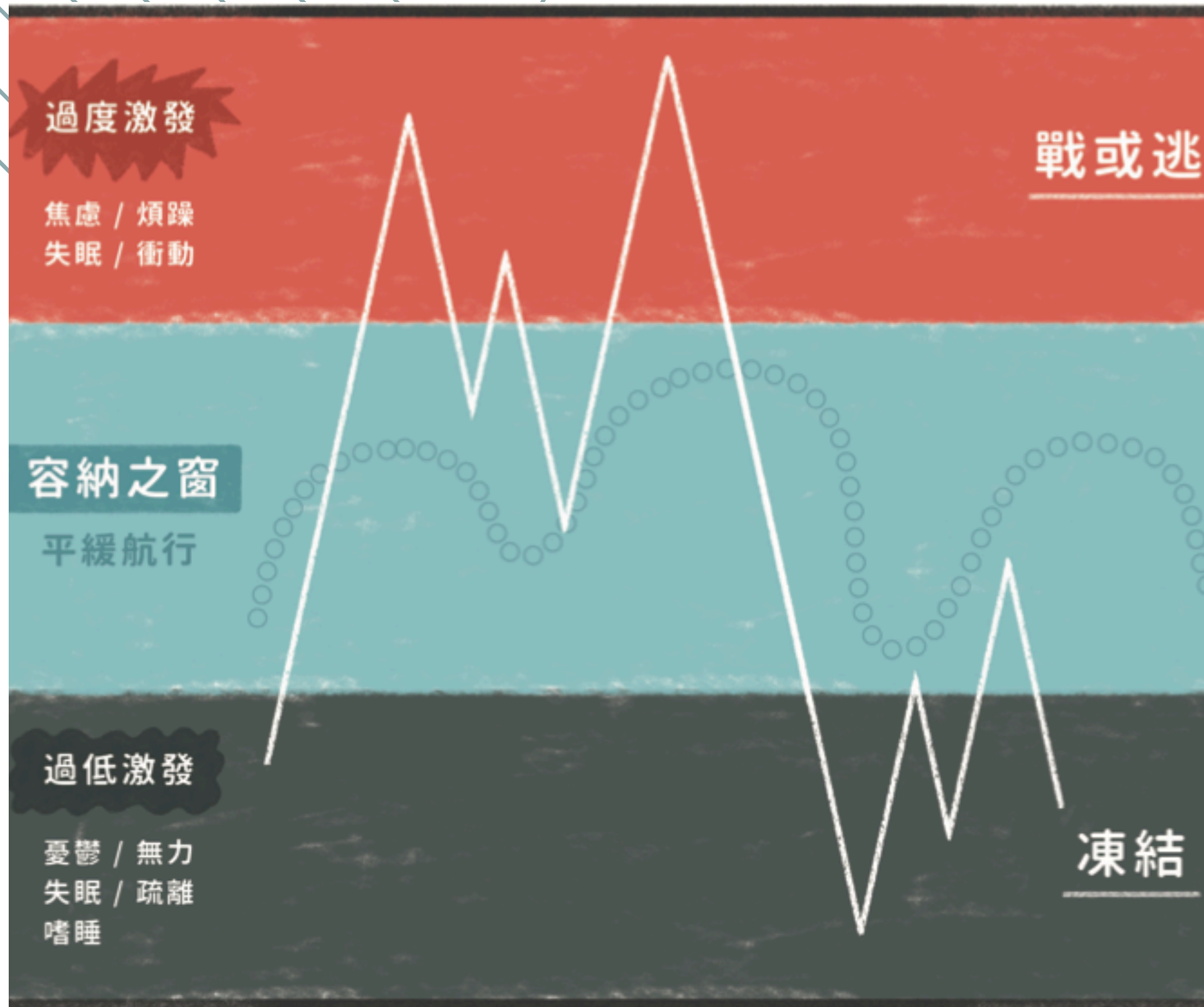
02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？

“我做了什麼
讓他這樣對待我
我是不是沒保護好自己”

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？

“別人會怎麼想我
講出來有人相信嗎
我有機會變得不一樣嗎”

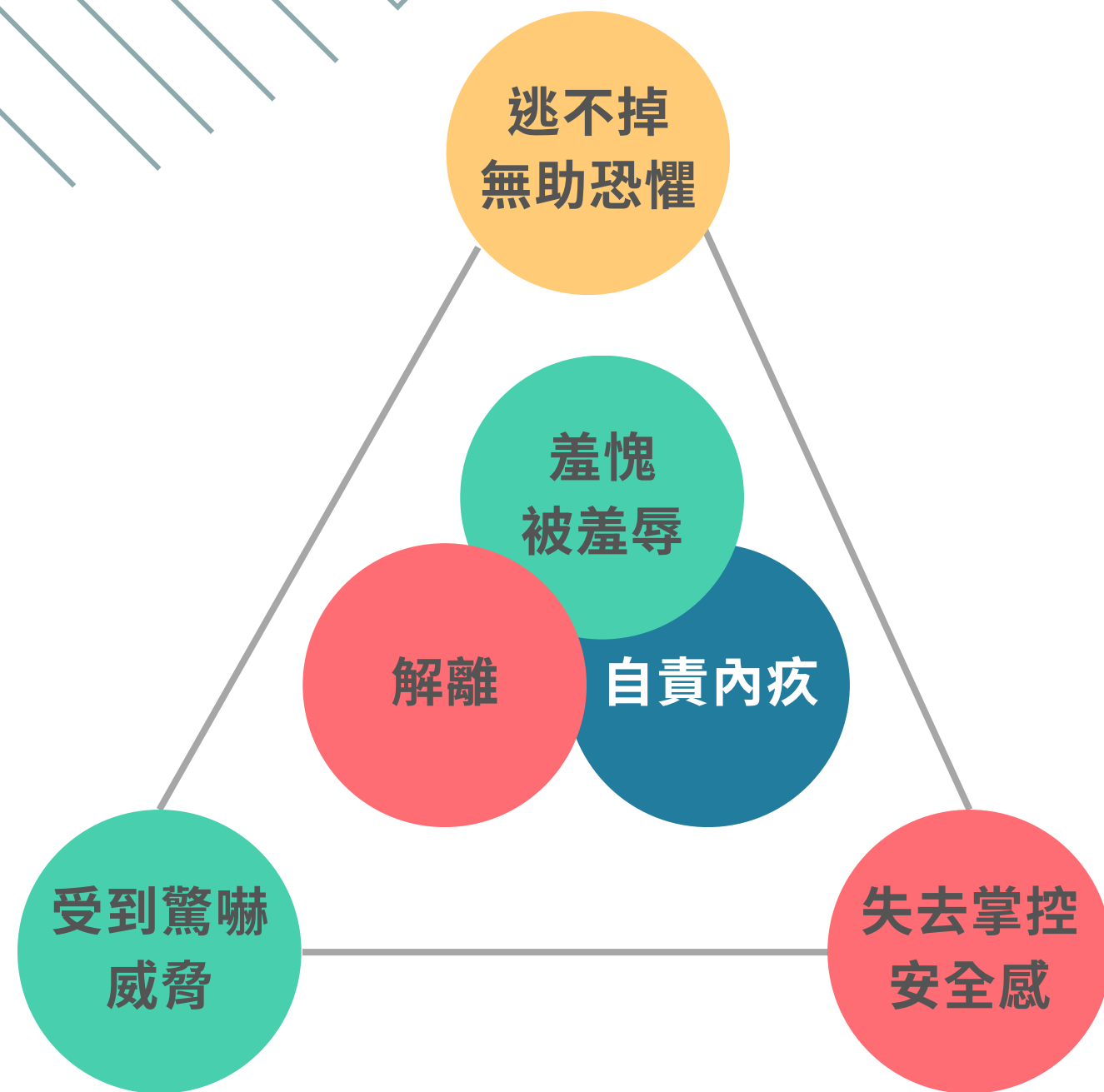
面對性侵、性騷的常見4F反應



1. **戰Fight**：對抗、反擊
2. **逃Flight**：只想儘速擺脫、離開刺激源
3. **凍結Freeze**：麻木、嚇壞、丟驚、失魂
4. **討好Fawn**：配合以保護自己

這都是面對威脅、衝擊的生存調適策略

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？



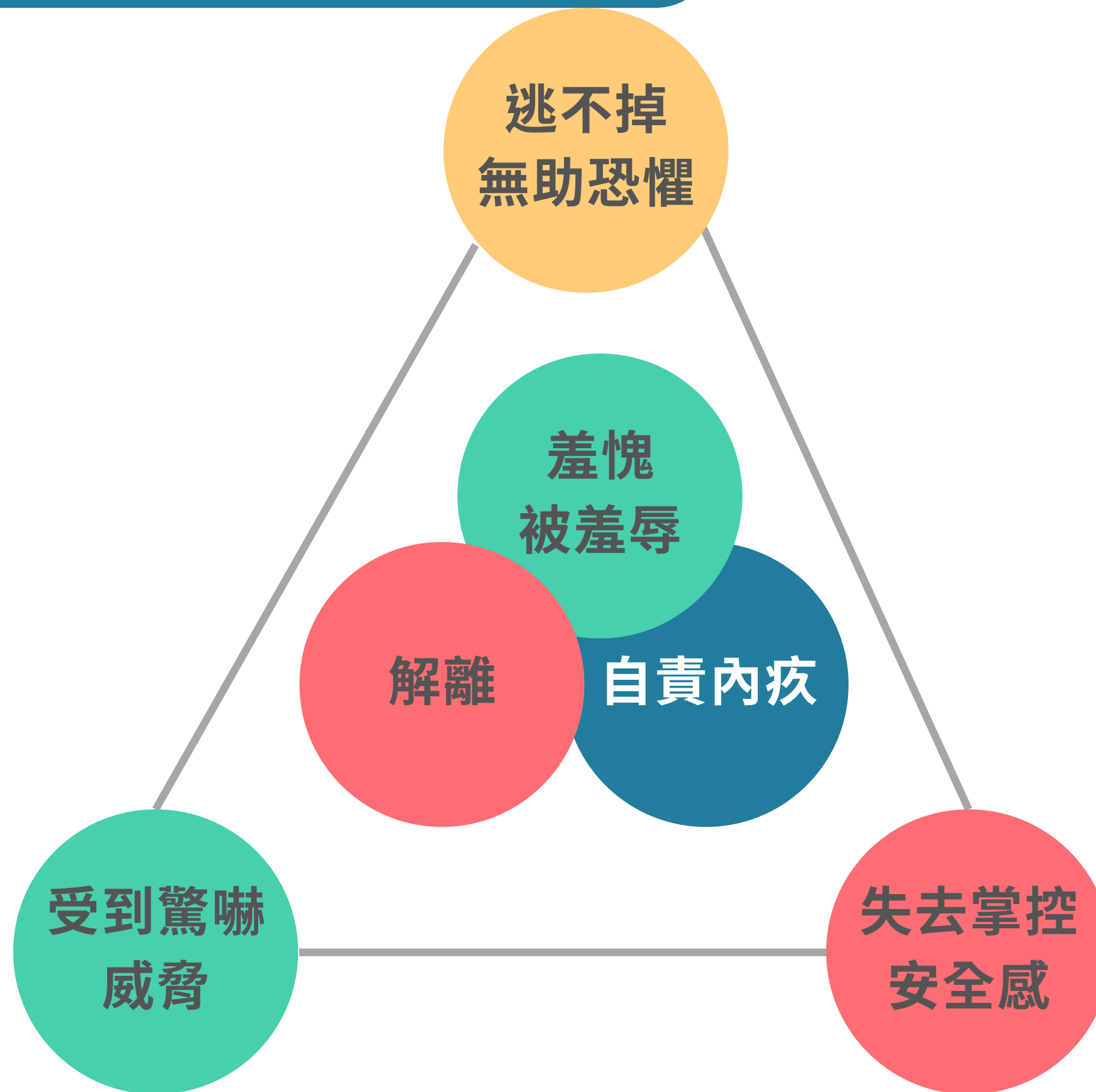
性騷擾被害人常用的策略

1. 不予理會 最常用卻往往最無效
2. 避開騷擾者
3. 找別人談
4. 與騷擾者面質
5. 提出申訴/告訴 最少用但最有效

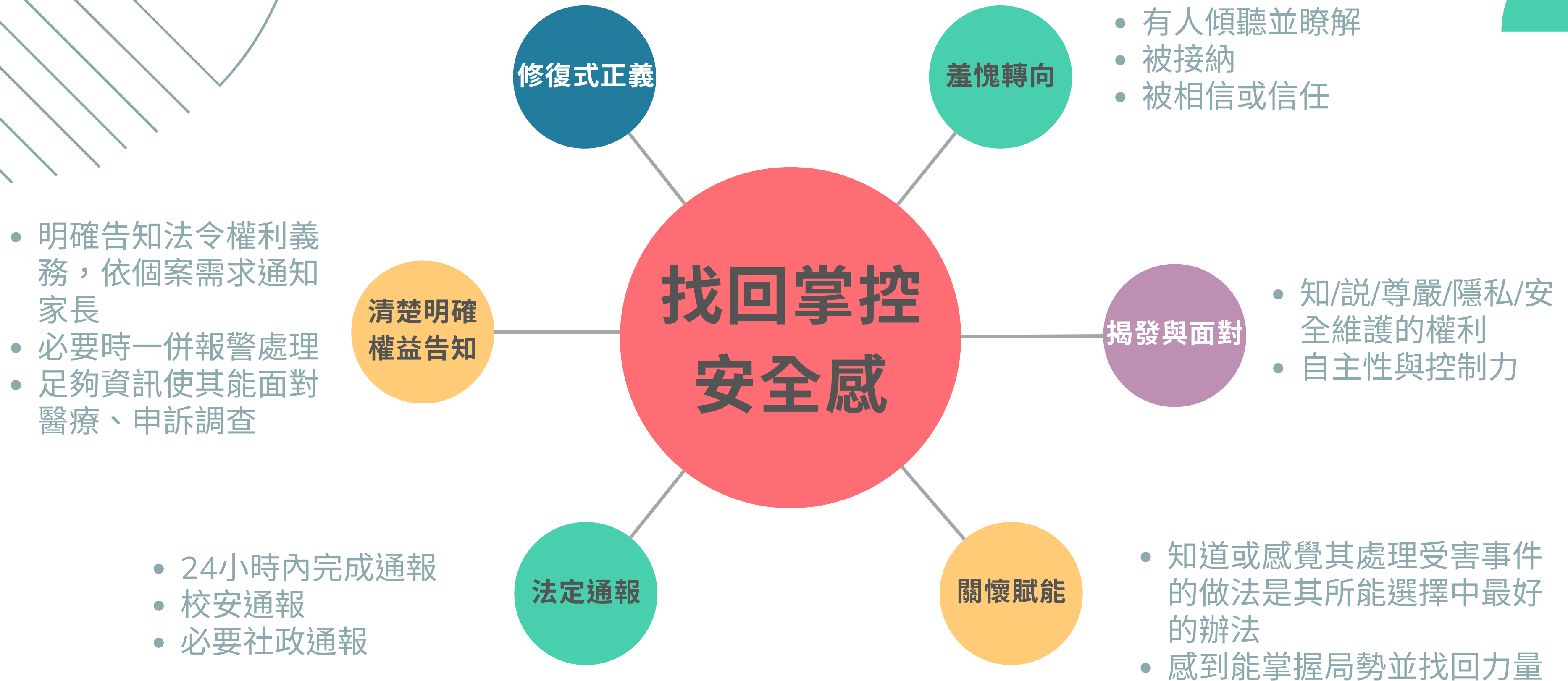
不提出申訴的理由很多：

- 創傷具有失去連結與喪失安全感的本質
- 大眾也常是抗拒、檢討當事人

02 - 校園性別事件為何容易成為創傷？



03 - 以創傷知情處理性平事件



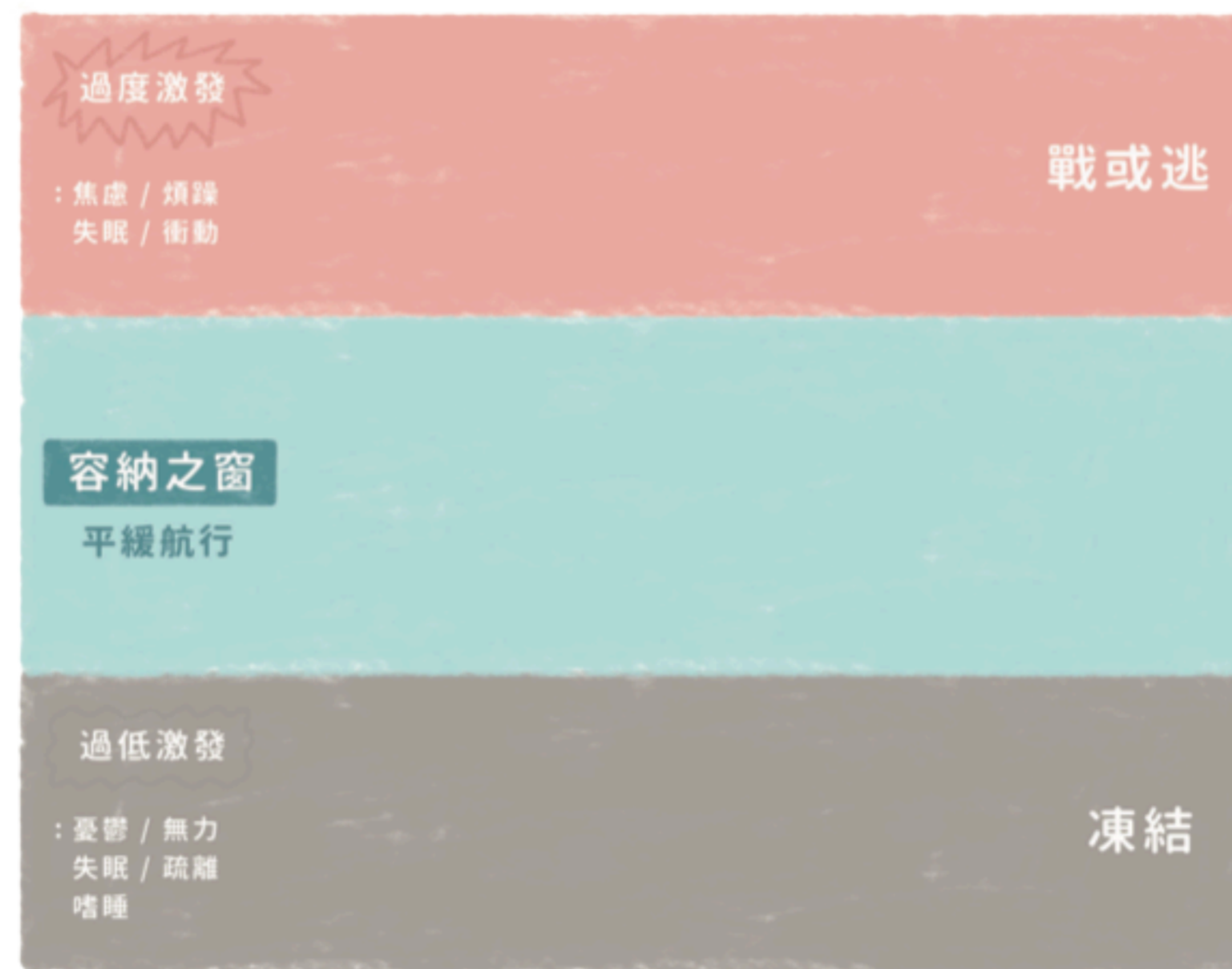
03 – 以創傷知情處理性平事件

辨識你的創傷接觸反應

就像有的人會暈血、看到傷口會不舒服了
碰到心理創傷會不舒服、想要強作鎮定也很有道理

先照顧好自己

先調節自己的狀態
回到容納之窗之中



圖片來源：兒福聯盟

Signs of PTSD in Children and Teens



Nightmares



Insomnia



Increased irritability



Withdrawal from
friends and
beloved activities



Difficulty with school
and concentrating



Depression and
“numbness”

03 - 以創傷知情處理性平事件

戰或逃

失眠 / 衝動

容納之窗

平緩航行

面對孩子：

先陪伴他回到身心容納之窗，

再討論

過低激發

：憂鬱 / 無力
失眠 / 疏離
嗜睡

凍結

03 – 以創傷知情處理性平事件

REPEAT 重複

IMAGE 圖像比喻想像

SIMPLE 簡單的詞句

SLOW 放緩一致的語速

SOFT 用溫和的聲音

CLIENT'S WORDS 用對方的詞彙

最近發生了什麼事？

你好像有點僵住了、動彈不得

要講出來很需要勇氣，謝謝你告訴我

我在這裡，我們慢慢來沒有關係，我等你

我們一起想想怎麼辦，也許找輔導老師一起

學生凍結時：

可以輕輕溫柔叫喚他的名字

試著點點頭、看看老師的臉、回答是或否

邀請他試著看看教室的一個角落、慢慢回神

切記不要批判學生

「我覺得你應該、這樣才對、為什麼不好好保護自己、怎麼沒有...」

不要預設學生應有的反應或削弱他們自主性

「你一定很脆弱...你現在故作堅強應該好好釋放、都過這麼久了你應該放下了吧」

03 - 以創傷知情處理性平事件

解凍333

01 - 觀察四周，選一個東西來描述

02 - 用3個形容詞描述該東西特徵

03 - 重複做三次



通報議題

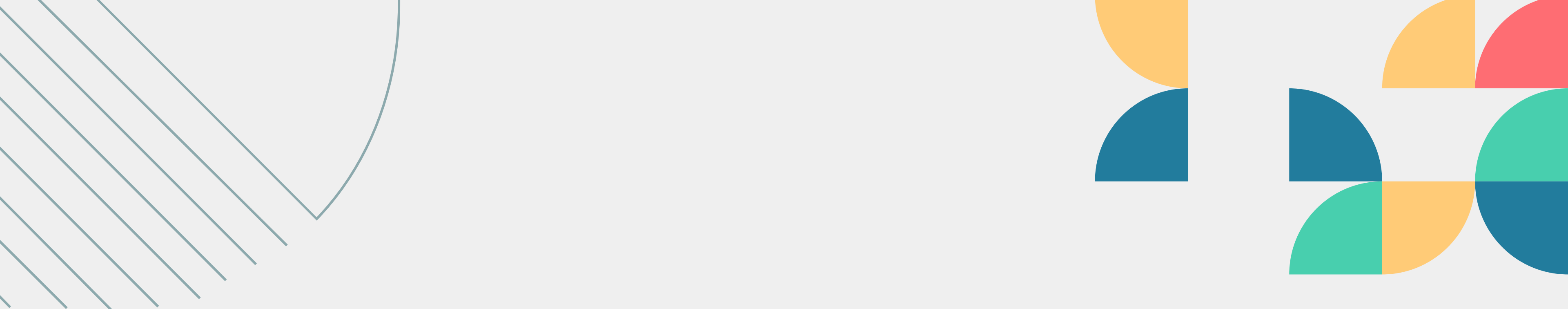
依性平法、性侵害防治法，通報不受當事人個人意願影響，教育人員仍有通報之法定義務。但學校可於法定通報單註記「受害人」之意願與顧慮

1. 動之以情
2. 曉之以理
3. 示之以法
4. 誘之以利

實務上仍須要注意：

1. 通報雖具強制性，但仍需要完善考量學生的權益
2. 理解接納學生不想要通報的心情，戰逃反應是一種生存調適策略
3. 給予足夠的掌控與安全感，說明通報過程中與後可能經歷的流程與狀況，以及他有的選擇
4. 不要對做不到、不確定的事情隨意給予保證
5. 針對你能做到、了解的部分妥善說明與保證，例如你會願意陪伴他討論

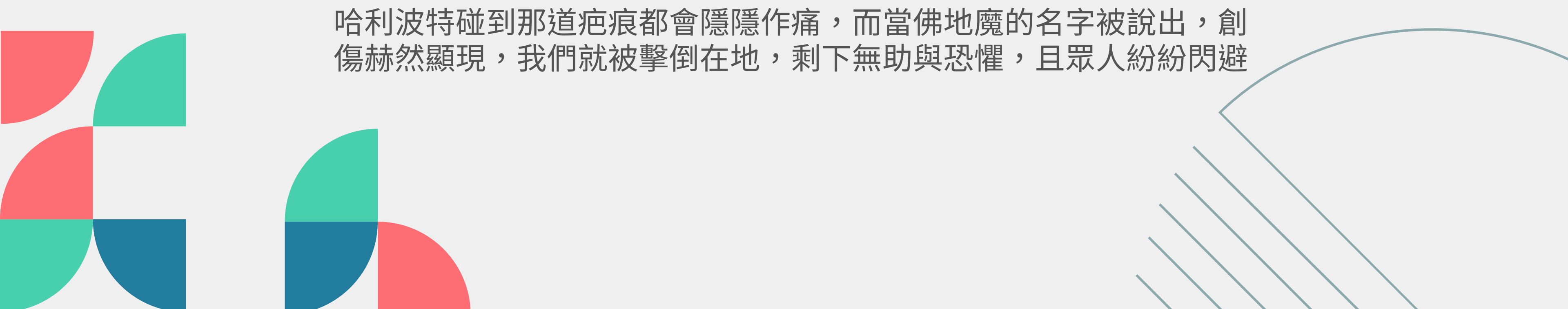




當佛地魔降臨

在哈利波特電影中，佛地魔與其爪牙伴隨著吸食人類快樂的催狂魔
創傷就如同那個不能說出名字的人，潛伏在生活的角落裡伺機而動

哈利波特碰到那道疤痕都會隱隱作痛，而當佛地魔的名字被說出，創
傷赫然顯現，我們就被擊倒在地，剩下無助與恐懼，且眾人紛紛閃避



疾疾，護法現身

與當事人建立穩定的陪伴關係，幫助其重新在生活中感受到掌控與安全感，讓他了解在現在的環境可以試著修復自己創傷，退步也沒關係

安全連結

支持與力量

陪伴尋找當事人的內外在身心資源與復原力，就像護法咒要在心中看見並感受到自己有能力、開心、幸福與保護的時刻

實驗、練習、拓展鞏固進展，就像實驗總會有失敗的時候，面對創傷中總會有進進退退，要能夠看到每一次失敗中有進展或背後的初心

耐心與希望

The image features a light gray background with the text "THANK YOU" centered in a bold, blue, sans-serif font. The corners are decorated with abstract geometric patterns. The top-left corner has a series of parallel diagonal lines in a light blue-gray color. The top-right corner features a cluster of overlapping semi-circles in yellow, red, teal, and dark blue. The bottom-left corner also has a cluster of overlapping semi-circles in red, teal, and dark blue. The bottom-right corner contains a series of parallel diagonal lines in a light blue-gray color, mirroring the top-left pattern.

THANK YOU