

115 學年度臺北市青少年職人成長營(The Goal_職人町)

實施計畫

壹、背景

「The Goal_職人町(青少年職人成長營)」以「目標、前進」為核心精神，透過社區關懷據點的建立，營造多元、友善且具支持性的學習環境。本計畫以職涯發展為導向，結合餐飲實作、創意手作、自我探索與關懷輔導等跨領域課程，引導青少年看見自我價值與天賦，逐步培養自我規劃、負責任與持續行動的能力，進而產生自我提升動能，邁向正向的人生轉變。計畫口號「The Goal, let's go」象徵陪伴青少年一起朝目標前進，並呼應臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫之意旨，建構完整支持網絡，落實臺北教育「全人教育、終身學習及人文關懷」之核心價值。

本計畫執行至今已邁入第五年，除持續穩定推動據點課程外，也持續回應現場中輟、中離、拒學與身心適應困難等個案樣態日益多元的需求。依臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫精神，青少年支持工作需及早介入，並結合教育、社政、輔導、勞政與在地資源，協助未升學、未就業或有離校風險之青少年銜接就學、就業或職涯準備。本計畫已於 114 學年度將服務對象向下延伸至國中二年級，115 學年度將持續強化預防性支持、個別陪伴與課程銜接機制，使青少年能在更早階段連結資源、穩定身心狀態，逐步重建學習信心與未來方向。

貳、目的

- 一、建立安全支持關係與正向連結：營造混齡合作、尊重接納與正向互動的學習場域，讓學生在穩定關係中累積信任經驗，提升社會支持感與人際互動能力。
- 二、引導自我探索與目標設定：透過多元課程、實作體驗與反思紀錄，協助學生探索自我特質、興趣與優勢，逐步建立未來目標並恢復學習動機。
- 三、串聯資源與轉銜支持：連結學校、社區、產業、輔導與社福等專業資源，提供高關懷學生自我探索、職涯試探與穩定就學之支持，協助其銜接未來就學、就業或職涯準備。
- 四、培養職人精神與適應力：以關懷陪伴與實作歷程為核心，培養學生自律、負責、專注、合作及主動學習的態度，內化「職人精神」，提升生活與職場適應能力。

參、辦理單位

主辦單位：臺北市政府教育局(下稱本局)

承辦單位：臺北市私立開平餐飲職業學校

肆、服務對象與人數

以 14 至 18 歲未升學、未就業或中途離校之臺北市青少年為主要服務對象；另依個案實際需求，彈性納入國中二年級至高中職階段具有轉銜或支持需求之學生，包括拒學、長期缺

課、中輟或中離風險、身心適應困難及生涯定向不明等情形。整體招生人數以每屆 20 人為原則，並視課程容量與個案需求滾動調整。

伍、辦理期程

實施期間：自 115 年 8 月 1 日起至 116 年 7 月 31 日止。

課程安排：配合學校行事曆，每週二至週五下午 13 時 30 分至 16 時 30 分。

陸、活動據點

開平餐飲學校「The Goal_職人町」(教學大樓 2 樓 207 教室)。

柒、組織規劃

本計畫由臺北市政府教育局督導，結合本校行政團隊、專案教師、實務講師與社會資源單位共同組成執行團隊。隨著服務對象向下延伸至國中階段，學員在學習適應、情緒支持、生涯探索與轉銜銜接等面向之需求日益多元，除原有專案教師外，擬增編一位兼職行政教學助理，協助分擔課程行政、班級經營與學員聯繫工作，並強化個別輔導與陪伴深度。透過雙師協作機制，提升課程執行穩定性、個案支持即時性及跨系統合作效能，使職人町能更細緻回應每位學員的學習與成長需求。

計畫運作將以「教學規劃×輔導支持×資源轉介」三軌並行，專案教師擔任課程執行、學員關懷、行政溝通與外部網絡聯繫之核心橋樑，協助提升課程品質與個案支持的連續性。實際執掌內容如下表所示：

組別	姓名/單位	執掌內容
計畫督導	臺北市政府教育局	計畫總督導
計畫主持人	開平餐飲學校 馬嘉延 校長	統籌計畫執行與資源協調
諮詢組	PTS 創新教育協會	專家諮詢與課程策略建議
教學組	開平進修部 洪瑞成 主任 開平餐飲科 周家銜 主任 開平推廣教育部 講師群	課程規劃與教學執行 跨領域業師引薦與媒合
學輔組	職人町專案教師 1 位 兼職行政教學助理 1 位 開平人文關懷中心團隊	學員關懷與學習歷程追蹤 個案管理與跨系統合作機制建置 轉介資源聯繫與支持方案追蹤
※備註：將視個案需求與專業輔導單位合作，如臺北市學生輔導諮商中心、臺北市東區特教資源中心、臺北市國/高中職輔導室、臺北市各區少年服務中心與大安少輔組等。		

捌、師資

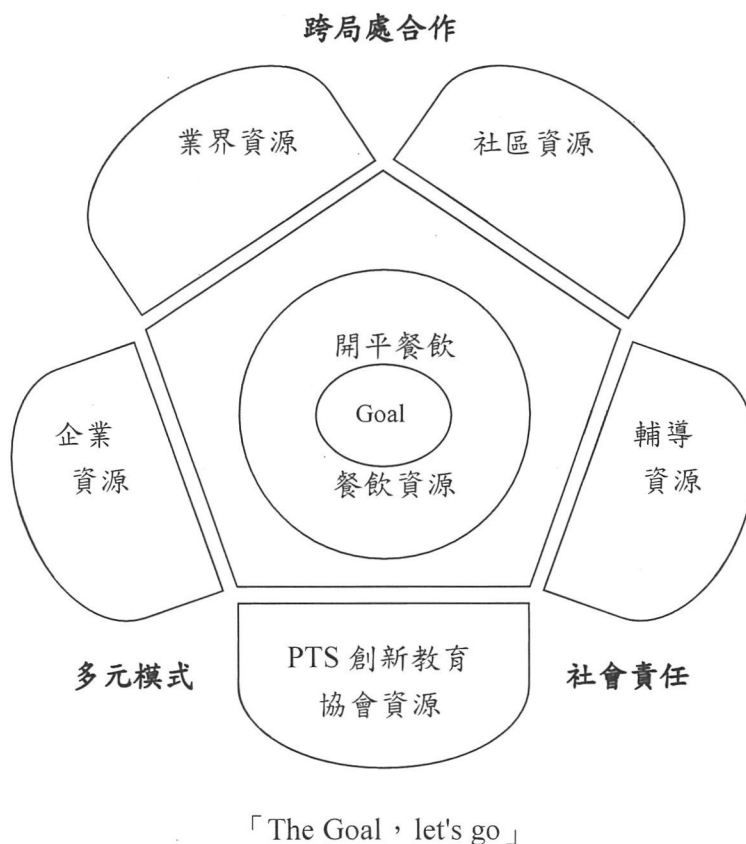
一、職人町專案教師 1 位、**兼職行政教學助理 1 位**：負責班級經營、行政聯繫、課程執行與個別支持。

二、校內專業師資：由開平餐飲科與推廣教育部講師群組成，涵蓋餐飲職涯試探與專業職能培力課程。

三、實務與關懷業師：包含產業職人、社福及輔諮等領域專業人員，支援自我探索、心理支持與職場體驗課程。

玖、課程架構

一、概念圖



二、課程規劃

(一)規劃理念：青少年時期是自我認同與生涯方向形成的重要階段，對部分曾在體制內感到挫折、迷惘或缺乏成就感的學生而言，更需要一個能重新連結自己與世界的支持場域。職人町透過多元資源整合，形成兼具陪伴、實作與探索功能的平台，如同一個「目標孵化器」，藉由引導、實作、對話與關係支持，協助學生看見自己的興趣與能力，願意設定目標、鍛鍊自己，逐步累積面向未來的行動力。

(二)願景：透過關懷、陪伴與對話，拓展學生人生視野，累積新的生命經驗，並培養專業知能、自我調適能力與生活穩定度。期盼學生在課程歷程中逐步描繪屬於自己的人生藍圖，成為有目標、能行動、願意負責的少年。

(三)資源整合平台：本計畫以開平餐飲學校為核心，發揮餐飲專業與推廣教育資源之優勢，並跨域串聯社區、業界、輔導、社福與創新教育等資源。透過「在地紮根、跨域合作」之策略，結合實務講師、心理專業、教育團隊與企業夥伴，打造學生可穩定參與、安心嘗試與自由探索的學習基地。

(四)課程模組設計：延續開平長期推動開放創新教育的精神，本計畫強調「順性發展」與「在關係中成長」，設計餐飲實作、創意手作、自我探索三大課程模組。學生可依個人興趣、參與狀況與階段目標彈性選課，透過實作體驗、團體互動與學習反思，在多元嘗試中逐步探索自我與生涯方向，並在過程中建立自信、累積行動力。詳細選課方式與學群介紹，請參考附件 2〈學員參與規範〉。

- 1.餐飲實作：結合校內餐飲專業，透過實作任務體驗手作過程中的樂趣、秩序與成就感。
- 2.創意手作：發掘創作潛能，培養美感、專注力、情緒調節與自我照顧能力。
- 3.自我探索：結合輔導與團體活動，協助學生認識自我特質、情緒狀態與職涯可能方向。

三、課程安排與培力面向

類型	課程安排	培力面向	講師安排
餐飲實作	中餐烹調、西餐烹調、烘焙製作、果凍花輕鬆學	餐飲職能 餐飲美學 合作與溝通 職場基礎態度	開平校內講師、 依課程需求洽請業師
創意手作	皮件製作、當我們黏在一起、生活花藝、蝶古巴特、手捏馬克杯、陶器過生活	手作技能 專注力 創意美學 自我療癒	開平推廣教育部合作講師、 依課程需求洽請業師
自我探索	青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊、職涯探險家、自我解密探險家	自我概念 情緒調節 生涯探索 預備職場技能 目標設定	專案教師、 依課程需求洽請業師

四、學期課程作息表

校內課程		校外課程	
時間	內容	時間	內容
13:30~16:30	餐飲實作：於 207 教室著裝後移動至實習教室上課 創意手作：於 207 教室上課 自我探索：青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊於 207 教室上課	13:30~16:30	自我探索：於 207 教室集合後，自我解密探險家至大安森林公園進行戶外探索課程；職涯探險家至合作業師工作場域進行體驗

學生義務	1.準時到校上課，需請假時提前告知個管及職人町專案負責教師。 2.依照講師安排，參與各項課堂活動與實作任務。 3.與其他學員分工合作，共同維護環境整潔與秩序。 4.透過課堂反思紀錄，整理個人學習歷程與成長心得。
結業式暨 期末成果展	1.為促進團體凝聚與動力，職人町於每學期最後一天安排結業式暨學期成果展活動，邀請課程講師、轉介師長、家長一同見證學生該學期的成長軌跡。 2.活動邀請參與職人町的學生共同籌辦，透過主動參與的過程創造學習的價值與意義。

拾、課程概覽與師資安排

一、餐飲實作：

主題課程	師資安排	講師簡介
內場烹調	-	開平餐飲專業師傅，依校內編制彈性安排
果凍花輕鬆學	柯懿軒	學經歷： -臺灣藝術大學視覺傳達系畢業 -現任花錦軒企業社 CEO -現任開平推廣教育部、開平學苑講師 -2020-2021 年獲得 7 面果凍花比賽冠軍

二、創意手作：

主題課程	師資安排	講師簡介
皮件製作	朱荷	學經歷： -曾任職外商航空公司 30 年，擔任座艙長一職，擅長外語 -現任開平推廣教育部講師 -於二堂手作文創從事皮包製作研發
當我們 氈在一起	吳至鈺	學經歷： -台灣羊毛氈推廣協會專任講師 -羊毛氈手創館專任講師 -積極將羊毛氈廣於校園中，有諸多與青少年合作的經驗
生活花藝	吳瑞香	學經歷： -國際五星級酒店花藝空間設計總監 -從事花藝布置逾 25 個年頭 -現任開平推廣教育部講師 專長領域：乾燥花束、多肉植栽、鮮花花束、環保花、環保花圈、花藝空間設計等
蝶古巴特	鄭千淑	學經歷： -實踐大學服裝設計學系 -台牧婚姻與家庭關係諮商碩士 -法式蝶古巴特手作老師

		-日本和諧粉畫合格證照教師藝術肌理畫藝術老師 -雙蓮視障基金會藝術老師 -楷梯英文美語老師 -ABC 英文美語老師 -長頸鹿兒童美語專職教師 專長領域： 手作藝術老師(帶領兒童、青少年、銀髮族多年美術及手作藝術美感課程)、美語老師
手捏馬克杯	黃昱潔	學經歷： -國立臺灣師範大學美術學系畢業 -HYJPOTTERY 品牌主理人(2018-) -日藏工作室 負責人(2025-)
陶器過生活	簡宇成	學經歷： -僑光科技大學 生活創意設計系 -合陶工作室 負責人 -Fusion Ceramics 品牌創辦人

三、自我探索：

主題課程	師資安排	講師簡介
青春拼貼	陳力瑜	學經歷： -兒童福利聯盟附設心理諮商所 心理師 -開平餐飲學校人關中心 合作心理師 專長領域： 兒童青少年情緒行為議題、家庭諮商、親職諮詢、人際互動關係、多元性別、職涯方向
	邢敬怡	學經歷： -實踐大學 家庭研究與兒童發展學系畢業 -社團法人台北市文山區明興社區發展協會 兒少據點主任 -台灣失智症協會、台大醫院北護分院樂智據點(失智)、三玉啟能中心(成人身心障礙)、愛家發展中心(早療)、北市國小高關懷學生輔導 舞蹈、戲劇療癒團體帶領 -內本鹿過程戲劇營隊、英士部落戲劇歷史營隊、華興部落戲劇治療營隊 團隊攝影與協同 -艋舺國際舞蹈節《水面上水面下》、參與式互動演出《脆弱一隅》、【Re: Play《操／演現場》推行現場】蘇品文《作品名稱未定》策畫與創作
跟著桌遊趣旅遊	劉皓	學經歷： -輔仁大學軟創學程 專長領域： 桌遊課程規劃、桌遊專業師資培訓、桌遊主題講座

自我解密 探險家	黃歆嫻	學經歷： -安琪拉樂藝工作室負責人 -財團法人亞太文化學術交流基金會董事 -中華直感教練協會理事 -臺北市國小教師會理事長 -臺北市國中家長會副會長 -兒童樂藝教師培訓系統創辦指導老師 -國際舒心粉彩乙丙級認證創辦指導老師
	蔡鎔庄	學經歷： -導引混元功有限公司負責人 -擁有練 31 年練氣功經歷 -2025 年新莊丹鳳社區大學氣功講師 -2025 年華顏號長期氣功老師 -2025 年靜思堂八段錦氣功講師 -2025 年板橋瑜珈空間氣功老師 -2025 年枯木逢春八段錦講師 -2025 年板橋新海里氣功講師 -2026 年中華質感教育協會理事 -2026 年中華導引混元功協會理事
職涯探險家	-	與鄰近校園之業界單位洽談合作。

拾壹、預期效益

- 一、提供穩定、安全且具支持性的學習場域，協助高關懷學生維持規律參與，逐步恢復學習動機與生活節奏。
- 二、透過餐飲實作、創意手作與自我探索等多元課程，培養學生職涯試探、合作溝通、情緒調節與自我表達能力，並累積可被看見的學習歷程。
- 三、串聯學校、社區、產業與輔導資源，建立跨系統支持與轉銜合作機制，協助學生依個別需求銜接就學、就業、職訓或其他支持方案。

拾貳、獎勵

辦理執行本計畫工作得力、有功之相關人員，由教育局從優敘獎。

拾參、經費預算

本計畫所需經費由教育局相關預算項下支應。

拾肆、實施

本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

附件 1：社區關懷服務據點說明書

親愛的師長／家長您好：

您是否曾經擔心，學生／孩子對學校課程缺乏興趣，甚至不願到校上課，並在學習、人際或生活中感到痛苦與迷惘？這些困難可能來自學習缺乏成就感、人際挫折、身心適應壓力，也可能是對未來方向尚未看清。當孩子開始思考未來是否升學、適合從事什麼行業、如何在社會中生活與適應時，若能及早獲得陪伴與試探機會，往往能更穩定地走向下一步。面對這些需求，本校承臺北市教育局委辦「青少年職人成長營(The Goal_職人町)」方案，作為支持青少年生涯探索、穩定學習與重新出發的重要選擇。

開平餐飲學校攜手臺北市教育局、PTS 創新教育協會，以及社區與輔導資源單位，設計符合青少年需求的多元課程，涵蓋餐飲實作、創意手作與自我探索三大面向，並透過師長陪伴，提供孩子有溫度、有秩序且能累積成就感的學習體驗。課程期間，我們鼓勵孩子設定個人目標，陪伴其透過參與與實作逐步建立自信；同時安排跨領域職場探索活動，邀請不同領域職人分享經驗，協助孩子拓展職涯視野，描繪未來工作藍圖，並培養必要的實務能力。

課程活動時間為學期間每週二至週五下午 13 時 30 分至 16 時 30 分，課程費用由臺北市教育局補助支出，參加學生毋須負擔任何費用。誠摯邀請您，給孩子一個發現天賦、發揮才能與重新累積信心的機會，讓他們在未來的人生舞台上，自信而堅定地前行。

實施內容：

本課程規劃三大主題，結合理論與實作，協助孩子發展多元能力：

- ◇ 餐飲實作 | 結合校內餐飲專業，體驗手作過程中的樂趣、秩序與成就感。
- ◇ 創意手作 | 發掘創作潛能，培養美感、專注力與情緒調節能力。
- ◇ 自我探索 | 結合輔導與團體活動，認識自我特質並探索職涯方向。

活動資訊：

- ◇ 活動期間 | 自 115 年 9 月 2 日起，每週二至週五下午 13 時 30 分至 16 時 30 分
- ◇ 活動地點 | 臺北市私立開平餐飲職業學校 R207 教室
- ◇ 參加資格 | 14 至 18 歲瀕臨中輟、中途離校、未升學未就業或正在探索人生方向之臺北市青少年
- ◇ 課程名額 | 每學期上限 20 人(額滿為止)
- ◇ 報名時間 | 即日起至 115 年 11 月 27 日止
- ◇ 報名方式 | 請先填寫網路報名表申請，承辦人將主動聯繫轉介單位，討論後續轉介與參與評估方式

報名連結：<https://forms.gle/JGrhYd6pXqa3XuFY6>

聯絡窗口：職人町專案信箱 thegoal@kpvs.tp.edu.tw

職人町專案教師 02-2755-6939#117



報名請掃我

課程安排：

類型	課程安排	培力面向	講師安排
餐飲實作	中餐烹調、西餐烹調、烘焙製作、果凍花輕鬆學	餐飲職能 餐飲美學 合作與溝通 職場基礎態度	開平校內講師、 依課程需求洽請業師
創意手作	皮件製作、當我們氈在一起、生活花藝、蝶古巴特、手捏馬克杯、陶器過生活	手作技能 專注力 創意美學 自我療癒	開平推廣教育部合作講師、 依課程需求洽請業師
自我探索	青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊、職涯探險家、自我解密探險家	自我概念 情緒調節 生涯探索 預備職場技能 目標設定	專案教師、 依課程需求洽請業師

學期課程作息表：

校內課程		校外課程	
時間	內容	時間	內容
13:30~16:30	餐飲實作：於 207 教室著裝後移動至實習教室上課 創意手作：於 207 教室上課 自我探索：青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊於 207 教室上課	13:30~16:30	自我探索：於 207 教室集合後，自我解密探險家至大安森林公園進行戶外探索課程；職涯探險家至合作業師工作場域進行體驗
學生義務	1. 準時到校上課，需請假時提前告知個管及職人町專案負責教師。 2. 依照講師安排，參與各項課堂活動與實作任務。 3. 與其他學員分工合作，共同維護環境整潔與秩序。 4. 透過課堂反思紀錄，整理個人學習歷程與成長心得。		
結業式暨 期末成果展	1. 為促進團體凝聚與動力，職人町於每學期最後一天安排結業式暨學期成果展活動，邀請課程講師、轉介師長、家長一同見證學生該學期的成長軌跡。 2. 活動邀請參與職人町的學生共同籌辦，透過主動參與的過程創造學習的價值與意義。		

※欲了解計畫詳情與最新消息※

FaceBook：搜尋「開平餐飲學校 The Goal 職人町」<https://www.facebook.com/KPTheGoal>

LINE 官方帳號：加入好友 <https://lin.ee/bCkWSaI> (ID：@958jnnxo)

附件 2：社區關懷服務據點-職人町學員課程參與規範

✂ 面試與報名流程

未參與過職人町課程者，須先由轉介家長／師長／個管安排偕同面談；面談後，由學生本人、轉介者及職人町教師共同評估參與需求與課程適切性，確認後方可正式報名。

✂ 選課方式與學群制度

本計畫涵蓋**餐飲實作、創意手作、自我探索**三大主題課程，其中「**青春拼貼**」為提升學生自我認知之**團體輔導課程**，列為**必修課程**；學生另須選修**至少四門系列課程**。若有特殊事由無法完整參與，請於報名備註中說明，並由職人町教師與轉介者共同評估調整方式。

另外，為統整學生學習經驗、累積學習歷程並展現階段性成果，「**成果展籌備**」課程及**每學期末舉辦之「期末成果展」**列為本計畫**必修項目**。學生須完整參與成果展籌備、活動執行與成果呈現；完整參與且綜合表現優異者，將依本計畫獎勵規定提供相應獎勵。

學生可依個人需求與參與狀況，選擇下列學群方案(先選學群方案，再選課程時段)：

- ◇ 自由學群 | 以培養自律學習與主動選擇為目標，自由選修至少兩大主題共四門系列課程。
- ◇ 穩定學群 | 以建立出席節奏與學習安全感為目標，每週選擇固定時段參與課程。

✂ 課堂出缺席

- ◇ 加報：課程需提前準備材料，最遲須於課程前一週完成報名。
- ◇ 請假：若有事由須請假，請至少提前三天主動告知，以利調整安排。
- ◇ 缺席：臨時請假或無故未到達 4 次，將重新評估課程參與資格與支持方式。
- ◇ 獎勵：課程出席率達六成以上，且綜合表現優異者，期末將依獎勵實施要點提供相應獎勵。

✂ 課堂紀律與學習態度

- ◇ 珍惜資源：本計畫由臺北市政府教育局補助辦理，請珍惜課程材料、設備與學習機會，避免浪費。
- ◇ 課程紀錄：課後須完成「職人町課程紀錄單」，整理學習省思、課程發現與個人成長。
- ◇ 影視肖像：課堂可能進行側拍紀錄並分享於共同群組，請尊重他人肖像權，未經同意不得轉發他人照片或影像。
- ◇ 學習環境：請尊重自己與他人，維持適當言行與課堂秩序，共同建立安心、和樂的團體生活。

☐ 已詳盡閱讀以上事項，並同意遵守團體規範。

本人簽名與日期：_____

家長或轉介師長簽名與日期：_____

附件 3：

臺北市私立開平餐飲學校青少年職人成長營(The Goal_職人町)
獎勵實施要點

壹、依據：

臺北市青少年職人成長營(The Goal_職人町)實施計畫。

貳、目的：

獎勵青少年職人成長營(The Goal_職人町)(學生投入課程學習，並提升參加本計畫學生之出席率與持續參與動機。

參、學生獎勵評選標準：

一、補助對象：上學期於 12 月 1 日；下學期於 5 月 15 日前完成青少年職人成長營(The Goal_職人町)報名，且持續參與課程者。

二、補助條件：完成報名後，依據課程出席率，並參考職人町教師團隊評估之學生平時綜合表現。課程出席率達六成以上，提供餐飲服裝及餐飲工具獎勵；課程出席率達五成以上，提供餐飲工具獎勵。

三、結算日：該學期期末前一週之週五。

肆、補助項目：

依實施計畫書核備，供學生購買參與學期餐飲實作課程所需之廚師服及相關餐飲工具(上學期包含廚師服、網帽、圍裙、餐飲相關器皿；下學期包含餐飲工作服、中西餐刀具組)，並依實際需求核實支給。

伍、經費來源：

本計畫由臺北市政府教育局補助經費辦理，學生獎勵依主管機關核列經費支應。

陸、本要點經本校行政會議通過並經校長核定後實施，修正時亦同。